

# PLAN DIGITAL DE CENTRO



**Comunidad  
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	COLEGIO NOVA HISPALIS	
Código	28069418	
Web	www.colegionovahispalis.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Campos Navas, Antonio	directorgeneral@colegionovahispalis.com
Coordinador TIC	Simón Fernández, José María	jmsimon@colegionovahispalis.com
Responsable #CompDigEdu	Riero Gutiérrez, Marcos	mriero@colegionovahispalis.com

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

#### **PROYECTO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA “De las TIC a las TAC”**

Indudablemente la tecnología está inmersa en el proceso educativo de nuestros alumnos. En nuestro centro contamos con diferentes soportes tecnológicos que facilitan la labor del profesor y motivan el aprendizaje de nuestros alumnos.

Desde la etapa de Educación Infantil hasta el Bachillerato contamos con una dotación de pizarras digitales, tablets, chromebooks, laboratorios de informática (con un puesto informático por alumno) y aulas de robótica. Todos estos recursos están dotados de aplicaciones educativas, secuenciadas y progresivas, que facilitan a diario la formación y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Además, en 5º-6º de Educación Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional, trabajamos en un proyecto vertical “one to one” mediante la utilización de chromebooks en todas las áreas. Nuestros alumnos integran la tecnología en su vida cotidiana y hacen de ello una herramienta para conseguir de forma motivadora los conocimientos y competencias, siendo muy beneficioso como apoyo en las metodologías activas que también están implantadas.

#### **METODOLOGÍAS ACTIVAS**

Indudablemente en la actualidad el centro del aprendizaje es el alumno y él debe ser creador de sus propios aprendizajes. Gracias a las metodologías activas nuestros alumnos son creadores de sus propios conocimientos.

El APRENDIZAJE COOPERATIVO es una de las metodologías en nuestro centro. Los profesores crean grupos de trabajo con los alumnos y desarrollan estructuras y actividades cooperativas con un doble objetivo: adquirir contenidos construyendo el conocimiento y fomentar las habilidades sociales.

Para poder llevarlo a cabo se necesita un buen clima de aula, para lo que se utiliza dinámicas de grupo y que los equipos estén bien cohesionados consiguiendo crear vínculos entre sus miembros.

No sólo es un trabajo en grupo, sino que tiene estar debidamente estructurado cumpliendo cuatro requisitos fundamentales para que pueda considerarse Aprendizaje Cooperativo:

- La interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual.
- Interacción simultánea.
- Participación equitativa.

Todo este proceso es evaluable, no sólo por los profesores, si no por ellos mismos:

autoevaluación y coevaluación. Se puede hacer a través de distintas herramientas: rúbricas, check list, escala de valores... Introduciendo así la metacognición, otro de los requisitos del aprendizaje cooperativo, en el aula desde edades muy tempranas.

Una METODOLOGÍA MOTIVADORA, DIVERTIDA, INTEGRAL Y QUE FOMENTA LOS VALORES como el respeto, la igualdad en la diferencia y el espíritu crítico.

La **GAMIFICACIÓN** es una metodología activa donde la motivación hacia el trabajo bien hecho y la consecución de logros grupales hace que nuestros alumnos pongan en marcha todas sus estrategias mentales para llegar al conocimiento de una forma natural y por sí mismos. Así mismo favorece la consecución de logros individuales y colectivos, enseñando a los alumnos a vivir en sociedad y reconocer sus fortalezas.

Por último, también tiene una influencia positiva, en ambas direcciones, el **Trabajo por Proyectos (ABP)** que permite de una forma dinámica y activa la interdisciplinariedad de los contenidos y el desarrollo de competencias reales relacionadas con la vida cotidiana en la que se desarrollarán nuestros alumnos (influencia positiva de la Tecnología en el ABP, ya que aporta un plus importante a su desarrollo, e influencia positiva del ABP en la Tecnología, ya que permite hacer un uso de la misma más competencial).

## 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Aunque ya queda reflejado en buena medida en el punto 1.1, este PLAN DIGITAL DE CENTRO “De las TIC a las TAC” se justifica por diversos importantes motivos:

- Nuestros alumnos son NATIVOS DIGITALES. Eso no quiere decir que dominen la Tecnología pero, bien es cierto, viven rodeada de ella desde que nacen. Además, desde muy tempranas edades, hacen uso de la misma en el ámbito familiar (móviles, tablets, ordenadores, etc.). Por tanto, nuestra obligación como educadores es incorporar la tecnología en nuestras aulas y para nuestros alumnos, nativos digitales del S. XXI.
- Un porcentaje cada vez mayor de las actividades laborales presentes (y mucho más en el futuro) requiere y requerirá que los distintos profesionales tengan un conocimiento tecnológico adecuado para el desarrollo de sus tareas laborales.
- El uso que hacen los jóvenes de la Tecnología, en el ámbito familiar y social, está enfocado fundamentalmente al ocio (positivo y negativo). Es por ello por lo que los Centros Educativos deben ayudar a sus alumnos a utilizar la Tecnología con otros fines: como búsqueda de contenidos, como lugar de disfrutar de la cultura y de la ciencia, como lugar que será muy importante en la vida personal adulta (gestiones de diverso tipo –banca, administraciones públicas...-, búsqueda de empleo, utilización de software para la mejora del trabajo, etc.) y, por último y por qué no, como forma de encontrar una diversión “sana” (aplicaciones adaptadas a las distintas edades, literatura, cine, etc.).
- En definitiva, la Educación de cualquier época debe adaptarse al tiempo en el que se desarrolla. Por ello, en una sociedad muy digitalizada, sería un grave error que los centros educativos “dieran la espalda” a la tecnología, tan necesaria para su presente y para su futuro.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

El equipo directivo, apoyado en sus colaboradores tecnológicos (coordinador TIC y coordinador CompDigEdu) muestran en todo momento un empeño en la implantación de innovaciones tecnológicas y el uso de metodologías activas.

Por tanto, en el organigrama del Centro, los profesionales responsables de la adecuada implantación y desarrollo del Proyecto “De las TIC a las TAC” son los siguientes:

- Director pedagógico: coordina a todos los profesionales del Proyecto e impulsa la utilización de la Tecnología en el centro escolar.
- Jefaturas de Estudios:
  - Infantil: gestiona los primeros contactos de los alumnos con la Tecnología (1<sup>er</sup> ciclo de Infantil) para, posteriormente y en el 2<sup>o</sup> ciclo, aumentar progresivamente el uso de la misma (PDI, “día de Tablets” en 4 y 5 años, etc.).
  - Primaria: en los primeros cursos impulsa la utilización de la tecnología en el aula (PDI, horario específico de uso de tablets y portátiles semanalmente, etc.), hasta llegar a 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> de Primaria donde los alumnos ya forman parte del Proyecto “One to One”, que supone la sustitución de los libros en papel por un Chromebook con todos los recursos educativos necesarios. Cuenta también con el apoyo, para el desarrollo de esta labor, de los coordinadores de ciclo.
  - ESO y Bachillerato: impulsa directamente el Proyecto “One to One” (todos los alumnos tienen su propio Chromebook) con la colaboración del profesorado especialista (TIC y Tecnología) y la jefatura de departamento relacionada.
  - Formación Profesional: al igual que en el caso anterior, impulsa directamente el Proyecto “One to One” ya que todos los alumnos de FP participan en el mismo.
- Coordinador TIC: profesional de la Educación, se encarga en el Centro de la coordinación entre docentes, equipo directivo y empresas proveedoras para que todo fluya y funcione correctamente. También presta ayuda y formación, fundamentalmente relacionada con el software y con las conexiones de los equipos, al profesorado que lo necesita. También presta su apoyo al Equipo Directivo, tanto en la resolución de consultas como en las explicaciones necesarias para el desarrollo del Proyecto. Por último, gestiona y actualiza las Redes Sociales del Colegio (Facebook, Instagram...).
- Coordinador CompDigEdu: gestiona directamente la mejora de la Competencia Digital del profesorado y del alumnado. Esta función la realiza a través de la elaboración de los documentos necesarios, la impartición de formaciones y el apoyo puntual. Igualmente, se encarga de gestionar la mejora de competencias digitales certificadas tanto del profesorado como del alumnado (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

#### Colaboración e interconexiones

Por un lado, Colegio Nova Hispalis se encuentra dentro del ámbito de GRUPO BASE EDUCACIÓN. Eso nos permite tener interconexiones con los demás centros educativos del grupo (8), realizar formaciones y jornadas conjuntas, realizar una información interconectada entre todos, etc. Pertener a un grupo educativo de prestigio y que vela por la adecuada evolución de la innovación educativa en general, y de la innovación tecnológica en particular, hace que el Centro pueda desarrollar con mayor calidad y con mayor garantía de éxito sus proyectos de carácter tecnológico.

Por otro lado, en el curso 23-24, Colegio Nova Hispalis pasará a formar parte de la esfera ERASMUS+ con dos Proyectos de internacionalización: uno para el profesorado y alumnado de Primaria, ESO y Bachillerato (con estancias en diversos países europeos), y otro para el profesorado y alumnado de Formación Profesional (realización de prácticas profesionales, en el caso de los alumnos, y formaciones e intercambios del profesorado). Para el éxito de este proyecto, es muy importante el uso de la Tecnología y, por tanto, muy importante la adecuada formación, conocimiento y concienciación tecnológica tanto del profesorado como del alumnado.

## Infraestructuras y equipos

### a. Recursos materiales

#### Aulas de Informática de uso común:

1. Sala de informática de Primaria:
  - Cuenta con 20 ordenadores con conexión a Internet → Pizarra Digital.
  - Proyector.
2. Sala de informática de Secundaria (“aula grande”):
  - Cuenta con 30 ordenadores con conexión a Internet para los alumnos
  - Pizarra Digital
  - Proyector
3. Sala de informática de Secundaria (aula pequeña):
  - Cuenta con 25 ordenadores con conexión a Internet para los alumnos
  - Pizarra Digital
  - Proyector

#### Aulas de clase

- a) Todas las aulas de Infantil y Primaria (hasta 4º) cuentan con ordenador, Pizarra Digital, proyector y altavoces.
- b) 5º-6º de Primaria y Secundaria cuentan con ordenador, proyector y altavoces (Proyecto “One to One”).

#### Salas de profesores

- a) Sala de profesores Infantil: Cuenta con 3 ordenadores con conexión a Internet
  - b) Sala de profesores Primaria: Cuenta con 5 ordenadores con conexión a Internet
  - c) Sala de profesores Secundaria: Cuenta con 5 ordenadores con conexión a Internet
- Desde todas las aulas y salas se puede acceder a la impresora de Conserjería.

#### Despachos y Secretaría

- a) Despacho de Dirección:
  - Cuenta con un ordenador con conexión a Internet y está conectado a la fotocopiadora de Conserjería.
- b) Administración y gestión
  - Cuenta con 5 ordenadores con conexión a Internet y una impresora multifuncional. Los ordenadores están conectados a la fotocopiadora de Conserjería.

c) Despacho de Orientación:

- Cuenta con dos ordenadores con conexión a Internet y una impresora. Los ordenadores están conectados a la fotocopiadora de Conserjería.

d) Biblioteca:

- Cuenta con un ordenador con conexión a Internet y está conectado a la impresora de Conserjería.

**b. Organización y utilización actual**

Se dispone de una red WIFI en todo el colegio. Asimismo, se cuenta con tres líneas ADSL, una básicamente para Conserjería, Administración, Gestión y Jefatura y las otras para el resto del Colegio. La distribución de los switch es la que viene a continuación:

**Aula de Informática de Primaria:**

Un switch de 24 puertos cada uno que proporciona servicio principalmente al propio aula de Informática.

**Aula de tecnología**

Dos switch de 24 puertos cada uno que proporciona servicio principalmente las dos aulas de Informática de Secundaria (segunda planta) y un punto de acceso.

**Sala de Profesores infantil y primaria:**

Dos switch de 24 puertos que proporciona servicio a todas las aulas de infantil y primaria y dos puntos de acceso para dar acceso WIFI a las Tablet y ordenadores portátiles de los alumnos.

**Aulas Infantil y Primaria (1º-2º-3º-4º)**

Varios puntos de acceso para los carros de Tablets y Portátiles

**Aulas 5º-6º de Primaria y Secundaria**

Varios puntos de acceso por pasillo, para dar acceso WIFI a ordenadores portátiles de los alumnos.

**Sala de profesores de secundaria:**

Un switch de 8 puertos que proporciona servicio principalmente a la propia sala.

- Todas las aulas de infantil y primaria con portátil asignado cuentan con Pizarra digital y altavoces, permitiendo diversas actividades educativas como búsqueda de información, exposición de presentaciones por parte del alumnado en las diversas materias, consulta de páginas web...
- Todas las aulas de secundaria cuentan con portátil, proyector y altavoces, permitiendo diversas actividades educativas como búsqueda de información, exposición de presentaciones por parte del alumnado en las diversas materias, consulta de páginas web...
- Las salas de informática, disponibles una para cada etapa –Primaria y Secundaria-, cuentan con un horario semanal para su ocupación por las diversas materias cuando se trata de obtener información o trabajar la competencia digital de una forma individual o por parejas.

En las salas de Informática de Secundaria tiene prioridad de ocupación, establecida para todo el curso escolar, las materias de Informática y Tecnología (TPR) de ESO, Bachillerato y FP. El resto de las materias se apuntan de acuerdo a su posible utilización una semana antes. Todo ello, teniendo en cuenta que, a partir de 5º de Primaria, cada alumno tiene su propio ordenador Chromebook.

Lo mismo sucede en la sala de Informática de Primaria (de 1º a 4º), aunque no existe la materia de Informática en esta etapa, donde los diversos profesores solicitan su utilización previamente a la Jefatura de Estudios de Primaria para elaborar un calendario.

La Biblioteca, que dispone de un ordenador, solo es utilizable exclusivamente por las personas encargadas de la catalogación y préstamo de libros. La consulta a Internet solo puede llevarse a cabo en el uso de estas funciones.

Los ordenadores de las salas de profesores se usan para la labor educativa del profesorado y las funciones propias de la Gestión del Centro.

### Desarrollo profesional

La inmensa mayoría del profesorado está implicado en el enriquecimiento del desempeño digital y el Equipo Directivo está decidido a impulsar la mejora de todas estas capacidades en el personal del centro.

Pero el párrafo anterior no son sólo palabras, sino que una serie de hechos demuestran la implicación de Colegio Nova Hispalis con su Proyecto Tecnológico:

- Los amplios recursos tecnológicos (ver “Infraestructuras y Equipos”) de los que dispone el Centro, tanto para la adecuada gestión del mismo (con todas las partes implicadas: Administración Educativa, Familias, profesorado, alumnado, proveedores, etc.), como para lograr alcanzar un adecuado desarrollo de la Competencia Digital de nuestros alumnos.
- La existencia de un Proyecto Tecnológico específico que abarca desde las primeras edades (Proyecto “TIC-TAC” para Educación Infantil y 1º-2º-3º-4º de Educación Primaria) hasta los alumnos mayores (Proyecto “One to One” en 5º-6º de Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional).
- La formación permanente del profesorado en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (con carácter anual o bianual) y que, más recientemente, está suponiendo la obtención de certificaciones digitales por parte de los mismos (A1, A2, B1, B2, C1, C2) y, por tanto, mejorando su desarrollo profesional y sus Competencias digitales, lo que repercutirá positiva y beneficiosamente en el Aprendizaje de los alumnos en general, y en el desarrollo de las competencias digitales de los mismos en particular.

### Pedagogía: apoyos y recursos

El Centro, en relación con los apoyos y recursos pedagógicos, presenta lo siguiente:

- Recursos digitales generales: Alexia (comunicación con las familias, gestión académica y gestión administrativa), correo electrónico (comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa), WhatsApp (comunicación interna del profesorado) ...
- Recursos digitales específicos (para su uso tanto por parte de profesores como de alumnos): google for education (classroom y aplicaciones), recursos editoriales, Internet...
- Formación permanente del profesorado (comentado en el punto anterior)
- Técnico Informático (para el mantenimiento de las redes y de los equipos del profesorado y alumnos), coordinador TIC y coordinador CompDigEdu
- Certificaciones digitales del profesorado (comentado en el punto anterior)
- Certificaciones digitales del alumnado (comentado en el punto anterior)



## Pedagogía: implementación en el aula

Las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento son vitales en el aprendizaje de nuestros niños y jóvenes, nativos digitales del siglo XXI. Al mismo tiempo, no debemos perder la posibilidad de un aprendizaje mucho más allá de las Tecnologías, tales como las salidas a la naturaleza y salidas escolares, la educación física y el deporte, etc.

Es por ello, por lo que la utilización de las TAC se pone en práctica en este Colegio de forma racional y progresiva:

- **1<sup>er</sup> ciclo de Infantil (0-3), 3 y 4 años (1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> curso del 2<sup>o</sup> ciclo de Infantil):** primeras tomas de contacto con la Tecnología ya que cada aula está equipada con ordenador, equipo de sonido y pizarra digital interactiva (PDI). El uso de estos dispositivos busca una utilización lúdica (y de aprendizaje al mismo tiempo) de las Tecnologías a través de canciones, vídeos, juegos infantiles interactivos, etc.
- **5 años (3<sup>er</sup> curso del 2<sup>o</sup> ciclo de Educación Infantil), 1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup>-3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> de Educación Primaria:** Las aulas están equipadas de la misma forma que en el punto anterior y, además, progresivamente los alumnos (y sus familias) van haciendo un uso educativo de las Tecnologías: “viernes de Tablets en 5 años”; Horario de uso quincenal de las Tablets en distintas asignaturas, inicio del uso de Google Classroom... Además, en actividades complementarias, también se desarrollan las TAC a través de Talleres de Informática y Robótica educativa.

Al llegar a 4<sup>o</sup> de Primaria, prestamos especial atención a la preparación de nuestros alumnos para el Proyecto “One to One” que llega al curso siguiente (Google Classroom, procesador de textos, presentaciones, etc.).

- **5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup> de Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional:** A partir de 5<sup>o</sup> de Primaria implementamos el Proyecto “One to One”, por lo que cada alumno pasa a disponer de un ordenador Chromebook portátil con pantalla táctil. El aprendizaje a través de estos dispositivos, combinado con el uso del papel (cuadernos, libros de lectura...) y otros medios (salidas escolares, medio natural, Educación Física...), cobra su natural importancia en la Educación del siglo XXI y para alumnos nativos digitales (necesario para su futuro académico, personal y laboral).

## Evaluación

El objetivo final de la evaluación del PLAN TAC es conocer cómo perciben profesores y alumnado las actividades programadas.

Para ello, deberá analizarse trimestralmente, el grado de cumplimiento de las tareas y actividades previstas en este Plan de actuación, las modificaciones que haya sufrido la programación y los motivos de estas variaciones, señalando los logros y deficiencias detectados.

### SEGUIMIENTO TRIMESTRAL

Valoración:

Logros:

Dificultades:

Propuestas de mejora:

En concreto, deberán considerarse los siguientes aspectos:

- La influencia de los aspectos organizativos (espacios y equipamiento) en el proceso de integración curricular de las TAC en el centro.
- Las acciones formativas en TAC realizadas y su adecuación a las necesidades que se plantean en las actividades de integración curricular de las TAC.
- El grado de participación y satisfacción del profesorado y alumnado en las actividades propuestas y las medidas a adoptar para incrementarla.
- El grado de consecución de objetivos didácticos con los cambios significativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en la práctica profesional del profesorado con la introducción de las TAC.

En cuanto a los procedimientos para la obtención de datos que permitan evaluar los aspectos reseñados, se utilizarán los expresados a continuación:

- a) Análisis de los documentos y materiales producidos.
- b) Encuestas por medio de formularios específicos al profesorado a través de internet, y en el caso de los alumnos, y sus familias, a través de las encuestas generales que se desarrollan en el centro en el que se evalúa la labor del profesorado y de la dirección.

## Actuaciones de trabajo en relación a la Evaluación

Actividades de integración curricular de las TAC (nombramientos, comunicación de funciones, página web del centro, las TAC en las programaciones...) a evaluar cada curso escolar:

Concreción de acciones o tareas para su consecución	Organización y/o Responsables
<p><b>PRIMER TRIMESTRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualización de la página web</li> <li>▪ Elaborada la Circular 1 por el Equipo Directivo en que se da la información relevante de principios de curso, colgarla en la página web.</li> <li>▪ Indicar la necesidad de introducir en las programaciones, en su apartado correspondiente, la aplicación de las TAC en el proceso de educación-aprendizaje.</li> <li>▪ Gestionar la página Web, en la que se puede acceder a diferentes informaciones de interés académico. Debe seguir actualizándose para ordenar y clasificar los diferentes menús y submenús.</li> <li>▪ Iniciar el curso en la aplicación Alexia Familias.</li> <li>▪ Nombrar los coordinadores del Newsletter, revista digital del centro</li> <li>▪ Uso por parte del profesorado del centro del aula de informática correspondiente a su etapa, respetando las horas fijadas desde el inicio del curso a la materia de Informática de 4ºESO y cualquier otra materia que solicitada a Jefatura de Estudios se estime oportuno. Para ello, los profesores deben reservar hora con antelación, apuntándose en las plantillas semanales que se encuentran colocadas en la sala de profesores todos los lunes a 1ª hora.</li> <li>▪ Uso por parte del profesorado de los ordenadores de ambas salas de profesores junto con sus periféricos.</li> <li>▪ Proponer una clase práctica sobre el uso de la Pizarras Digital en el aula a principios de curso para los profesores nuevos en el centro.</li> <li>▪ Supervisar las incidencias técnicas de los ordenadores y de la red comunicadas por los profesores, intentando resolverlas en primera instancia, para evaluar la necesidad de informar al Técnico Informático para su reparación o comunicar a la Secretaría del centro su cambio o adecuación.</li> <li>▪ Recoger la información de la labor que debe desarrollar el Técnico Informático en su visita semanal para transmitírsela o llamarle para resolver un incidente urgente.</li> </ul>	<p>Equipo directivo Coordinadores TAC y CompDigEdu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atender a los especialistas que se desplacen al centro para resolver los problemas de la red (Fibra óptica)</li> <li>▪ Gestionar las altas de las nuevas adquisiciones.</li> <li>▪ Gestionar las bajas de residuos (cartuchos de las impresoras, ordenadores, proyectores...)</li> <li>▪ Renovar las suscripciones digitales de los Departamentos procediendo a su pago.</li> <li>▪ Controlar el estado de las impresoras del centro (reposición de cartuchos, tóner, limpieza y alineación de cabezales).</li> <li>▪ Controlar y hacer reparar los proyectores del centro (enfoque adecuado, limpieza de filtro, reponer pilas del mando).</li> <li>▪ Inventariar los recursos audiovisuales del centro y crear hojas de registro para su utilización.</li> </ul>	
<p><b>SEGUNDO TRIMESTRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velar porque la aplicación Alexia y las páginas Web y blogs del centro sean verdaderas herramientas para la comunicación, la información y el desarrollo de la actividad académica.</li> <li>▪ Animar al profesorado a utilizar la aplicación de Alexia como medio de transmisión de contenidos hacia sus alumnos, ofreciendo una amplia y variada gama de contenidos de carácter didáctico: actividades de ampliación, consolidación y recuperación, actividades complementarias y extraescolares, enlaces a páginas de interés didáctico, etc.</li> <li>▪ Asesorar al Equipo Directivo con las cuestiones relacionadas con la incorporación de las TAC a la práctica docente.</li> <li>▪ Coordinar todas las iniciativas que surjan en el centro relacionadas con el uso de los recursos TAC.</li> <li>▪ Impartir cursos durante una o dos tardes cuando se detecten necesidades surgidas puntualmente en la gestión educativa.</li> <li>▪ Supervisar las incidencias técnicas de los ordenadores y de la red comunicadas por los profesores, intentando resolverlas en primera instancia, para evaluar la necesidad de informar al Técnico Informático para su reparación o comunicar a la Secretaría del centro su cambio o adecuación.</li> </ul>	<p>Equipo directivo Coordinadores TAC y CompDigEdu</p>

**TERCER TRIMESTRE:**

- Recogida de las sugerencias de formación en TAC expresadas a principios de curso por el Claustro de profesores.
- Difusión de la aplicación Alexia para la Gestión del centro
- Enseñar a los profesores nuevos el uso de las Pizarras Digitales presentes en las clases.
- Enseñar al profesorado nuevo en el centro el funcionamiento de las aulas de informática y de las aulas generales (protocolo de llaves, contraseñas de ordenadores, mandos de proyectores...)
- Enseñar a solucionar problemas puntuales que surgen a los compañeros del centro tanto con el software como con el hardware: mal funcionamiento de impresoras, usos particulares de los programas de correo electrónico, tratar imágenes, compartir información en la red, etc.
- Notificar a los profesores la existencia de cursos relacionados con las TAC
- Resolver y orientar sobre cualquier duda relacionada con el hardware o software a todos los profesores del centro ya sea con un ordenador del centro o personal.
- Supervisar las incidencias técnicas de los ordenadores y de la red comunicadas por los profesores, intentando resolverlas en primera instancia, para evaluar la necesidad de informar al Técnico Informático para su reparación o comunicar a la Secretaría del centro su cambio o adecuación.
- Actualizar el inventario de los recursos TAC al final del curso escolar.
- Controlar al final del curso los programas instalados por los profesores en los ordenadores de las clases para eliminar lo innecesario y proceder a una limpieza para el curso siguiente.
- Controlar la necesidad de actualizar los antivirus.

Equipo directivo  
Coordinadores  
TAC y  
CompDigEdu

## Competencias del alumnado

### **INFANTIL Y PRIMARIA**

Tal y como se indica en la legislación vigente, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación en las distintas etapas, entre las competencias clave que desarrolla la LOMLOE se encuentra la competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. Igualmente, precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales. La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos. La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interactuar socialmente en torno a ellas. Se trata de desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar:

- La información.
- La comunicación.
- La creación de contenidos.
- La seguridad.
- La resolución de problemas.

En la etapa de Infantil se pretende que los niños se inicien en el uso moderado de instrumentos tecnológicos como elementos de comunicación, así como su acercamiento a las producciones audiovisuales (películas, juegos interactivos...) y la distinción entre estas y la realidad. La integración de las TAC en esta etapa es muy útil porque, entre otras razones: Favorecen el acceso a la información. Ayudan a mejorar las posibilidades expresivas de los alumnos. Facilitan la comunicación con las familias y la participación de las mismas. De una forma natural, a través del juego, los niños interiorizan y aprenden el código informático como un elemento más de su universo cognitivo, lo que les permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para un uso progresivamente más autónomo del ordenador y de otras herramientas como recursos que

complementan a los ya existentes en el aula. El ordenador, los programas multimedia, la pizarra digital y otros medios audiovisuales se han convertido en un recurso más, habitual en las aulas de Educación Infantil. Por su condición interactiva y lúdica despiertan la curiosidad de los niños y su interés por explorar, ayudándolos a globalizar habilidades y conocimientos. Además, su utilización dependerá del grupo-clase, de las condiciones del aula y de las herramientas de que dispongamos, pero por lo general son adecuadas en situaciones de gran grupo (trabajo de cuentos, búsqueda de información, realización de actividades...) o de pequeño grupo, aunque también, según el objetivo que se pretenda, pueden usarse para el trabajo individual: creación de dibujos, refuerzo de contenidos mediante juegos... El ordenador y la pizarra digital interactiva es un elemento más del aula, se incorpora a la vida de ésta y se le da la misma relevancia e importancia que se da a cualquier medio o recurso didáctico, ya que permite fomentar el aprendizaje. Por ser un instrumento lúdico, en estas edades los niños no saben distinguir si están jugando o trabajando con el ordenador. Jueguen o trabajen, lo que sí es cierto es que aprenden y cada vez se dispone de más programas y aplicaciones pedagógicas de alta calidad para ofrecerles. En esta primera etapa, se organiza el trabajo en torno a tres apartados básicos: el rincón del ordenador en clase, el uso del aula de informática y el uso de la pizarra digital. La evaluación se basa fundamentalmente en la observación directa y el seguimiento mediante guías de observación para comprobar, entre otros, los aspectos relacionales, aspectos personales y la adaptación a la escuela (adaptación a las normas básicas, grado de satisfacción personal, etc.). El proceso de evaluación se realiza en tres momentos; en la evaluación inicial con la que se comprueba el conocimiento que tiene cada alumno del ordenador y la progresión en los primeros días de su uso. La evaluación continua con la que se evalúan los progresos y dificultades y con la evaluación final, para comprobar los conocimientos adquiridos, dificultades y todo aquello que nos parezca relevante. Será fundamental la autoevaluación para verificar si los programas utilizados han sido o no los adecuados, (instrucciones de uso, claridad, posibilidades de acción...) y estudiar asimismo la posible utilización de otros en el futuro.

En la etapa de Primaria, la competencia digital se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumno, a niveles diferentes según el curso en el que se encuentra, para utilizar las TAC para buscar, obtener, procesar y comunicar informaciones sencillas obtenidas a través de las tecnologías de la información y la comunicación; utilizar técnicas y estrategias diversas para acceder a la información según la fuente y el soporte; iniciarse en el uso de destrezas de razonamiento para organizar, relacionar, analizar y sintetizar la información; hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para mejorar en lengua; tratar la información para el desarrollo del lenguaje gráfico; iniciarse en la búsqueda, selección y tratamiento de información para realizar investigaciones sobre temas relacionados con el área; realizar ejercicios y actividades online; acercarse a la creación de producción artística y al análisis de la imagen y de los mensajes que ésta transmite; buscar información sobre manifestaciones artísticas referidas a ámbitos culturales del pasado y del presente, próximos o de otros pueblos para su conocimiento y disfrute. El uso de la TAC también debe ser importante en la manera en que la lengua extranjera, el inglés, se enseña y se aprende, y las necesarias innovaciones en este campo han de basarse en un nuevo concepto de la lengua, que no es algo que meramente se sabe, sino, fundamentalmente, algo que la persona hace. Gracias a los recursos digitales y multimedia de cada nivel, los niños se acostumbran a usar las tecnologías de la información y comunicación como herramientas esenciales para aprender y comunicarse. También se familiarizan con el vocabulario básico para hablar de informática en inglés por medio de la integración de recursos digitales y multimedia. En la etapa de

primaria, la evaluación respecto al grado de adquisición de esta competencia y el nivel de logro de los objetivos, se establece mediante diferentes indicadores:

- Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.
- Escribe, en soportes digitales, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc.
- Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicar y colaborar.
- Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos. En la Propuesta Curricular elaborada durante el curso 2016-17, se concretaron estrategias y actividades de dinamización y uso de las TAC en las etapas de Infantil y Primaria. Con una X se indican aquellas actividades que se realizan con el alumnado y que contribuyen al desarrollo de las competencias clave. Con una D (deseables), están marcadas aquellas que en un futuro se espera poder llegar a realizar.

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL (INFANTIL Y PRIMARIA)**

ACTIVIDAD	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Usar las PDI para actividades del aula (programa Smart de la pizarra)	X	X	X	X	X	X	X
Usar la PDI para proyectar imágenes, vídeos o presentaciones en el aula	X	X	X	X	X	X	X
Utilizar las TAC como fuente de información para el trabajo en el aula	X	X	X	X	X	X	X
Usar programas informáticos didácticos (de diferentes editoriales) para el trabajo de las competencias		X	X	X	X	X	X
Emplear internet para la búsqueda y tratamiento de la información en casa				X	X	X	X
Utilizar aplicaciones en línea para el trabajo de contenidos de diferentes áreas	X	X	X	X	X	X	X



COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

Utilizar los recursos y actividades recogidas en el banco de actividades (documento compartido drive u otro soporte digital) para el desarrollo de las competencias clave	X	X	X	X	X	X	X
Utilizar programas informáticos para la creación de imágenes plásticas	X	X	X	X	X	X	X
Emplear soportes informáticos para organizar y comunicar información	X	X	X	X	X	X	X
Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación con el alumnado						X	X
Participar en actividades sobre los riesgos en la red					X	X	X
Utilización de los dispositivos del Aula de Informática (Hardware y Software)		X	X	X	X		
Utilización de los dispositivos del Centro (Carros de Tablets y Portátiles)	X	X	X	X	X		
Utilización de dispositivos propios (Chromebook)						X	X

### EDUCACIÓN SECUNDARIA (ESO, Bachillerato y FP)

Vivimos en la era de la comunicación instantánea y de la información, por lo que nuestros alumnos están absolutamente acostumbrados al uso de estas tecnologías y desgraciadamente en muchos casos a su abuso. Es por ello que su utilización debe ser debidamente planificada y planteada con objetivos precisos. Desde los distintos departamentos incorporaremos dichas tecnologías concretamente a través de algunos recursos como: el uso de software específico como Geogebra, videos educativos de contenido matemático, recursos para el profesorado Youtube, animaciones, webquest.... Libros digitales, a través de SM conectados. Se utiliza para exponer los temas en el aula PowerPoint, google docs o Prezi.

Además, recordar que nuestro Proyecto "One to One" supone que cada alumno de Secundaria utiliza su propio ordenador, provisto de todos los recursos digitales educativos necesarios (editoriales, google for education, recursos en la Web, etc.) para el correcto desarrollo de todas las competencias, además de la digital.

<b>ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL</b>			
	<b>ESO</b>	<b>Bachillerato</b>	<b>FP</b>
Utilizar las TAC como fuente de información para el trabajo en el aula	X	X	X
Usar programas informáticos didácticos (de diferentes editoriales) para el trabajo de las competencias	X	X	X
Emplear internet para la búsqueda y tratamiento de la información en casa	X	X	X
Utilizar aplicaciones en línea para el trabajo de contenidos de diferentes áreas	X	X	X
Utilizar los recursos y actividades recogidas en el banco de actividades (documento compartido drive u otro soporte digital) para el desarrollo de las competencias clave	X	X	X
Emplear soportes informáticos para organizar y comunicar información	X	X	X
Utilizar el blog O Classroom de aula para dar a conocer las actividades del aula a las familias	X	X	X
Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación con el alumnado	X	X	X
Participar en actividades sobre los riesgos en la red	X	X	X
Utilización de los dispositivos del Aula de Informática (Hardware y Software)	X	X	X
Utilización de dispositivos propios (Chromebook)	X	X	X

## Familias e interacción con el Centro

Las Tecnologías en la actualidad son fundamentales en la interacción del Centro con las familias. De esta forma, la Comunicación básica se hace de forma digital (complementada con las tutorías y reuniones presenciales, conversaciones telefónicas, etc.). A saber:

- Plataforma ALEXIA:
  - Comunicación con las Familias (temas pedagógicos): Comunicados y Correos electrónicos.
  - Gestión de horarios
  - Facturación
- Google for Education:
  - Correo electrónico del profesorado
  - Google Classroom (gestión pedagógica del aula)
  - Herramientas Google (procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones, formularios, etc.)
- Recursos Editoriales:
  - Recursos Edelvives
  - Recursos Oxford

## Web y redes sociales

El Centro tiene una activa Web que se actualiza de forma periódica:

[www.colegionovahispalis.com](http://www.colegionovahispalis.com)

Además, también utilizamos las Redes Sociales como forma de dar a conocer nuestro Centro tanto a la Comunidad Educativa en particular, como a la sociedad en general.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

#### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

#### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

#### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

- Necesidad de mejora de la formación del profesorado en TIC
- Falta de motivación de algunos profesores en TIC
- Necesidad de renovación periódica y constante de los equipos del Centro (aulas y carros)
- Baja calidad del wifi en zonas externas principalmente
- Tendencia a usar los ordenadores del Proyecto One to One como una extensión de los libros en papel
- Poco uso tecnológico en los primeros años (Educación Infantil y primer ciclo de Primaria)
- Falta de tiempo del profesorado para la reflexión y la profundización en el entorno TIC-TAC

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

- Existencia de “botiquín” de ordenadores portátiles para dar uno de sustitución a aquellos alumnos a los que se le estropea el suyo
- Existencia de un Proyecto “One to One” en el Centro desde 5º de Primaria
- Existencia de dispositivos tecnológicos en todas las etapas (PDI, Ordenador de aula, carros de tablets...)
- Grupo de profesores implicados y motivados con las Tecnologías
- Formación permanente del profesorado en el ámbito tecnológico
- Adecuada estructura de comunicación digital en el Centro: Google Classroom, Alexia...
- Refuerzo de todos los puntos de acceso wifi en el Centro
- Todo el profesorado dispone de un dispositivo (ordenador portátil o similar)
- Tener un Proyecto digital en general y “One to One” en particular favorece un uso correcto de la Tecnología por parte de nuestros alumnos, además de un importante aprendizaje
- Confianza de las familias tanto en la matriculación de sus hijos en el Centro, como en los dispositivos que ofrece el propio Colegio

#### FACTORES EXTERNOS

##### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

- Riesgo de no poder usar los ordenadores de los alumnos por no traerse cargados desde casa
- Visión desfavorable de las Tecnologías en general y del Proyecto “One to One” en particular por parte de un porcentaje reducido de familias
- En un contexto más general, cierta amenaza de falta de suministro tecnológico (ordenadores, repuestos...) por diversas crisis
- Una visión equivocada de la Tecnología por parte de algunas familias y muchos alumnos, ya que un uso demasiado prematuro de dispositivos electrónicos (especialmente móviles) les lleva a pensar que es sólo un elemento de ocio

## Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

- Las familias del Colegio, y por tanto los alumnos, disponen en todos los casos (salvo alguna excepción) de ordenadores en casa y wifi
- La visión actual (post-pandemia) de la necesidad digital en todos los ámbitos, que favorece Proyectos Educativos más tecnológicos
- Convertir al Colegio en un centro educativo de referencia en el ámbito del buen uso de la Tecnología
- el centro se muestra abierto a estudiar la incorporación de cualquier tecnología que pueda ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo los monitores interactivos

## 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Este plan se centrará en las áreas

D: desarrollo profesional

E y F: Pedagogía, apoyos, recursos e implantación en el aula

<b>4. PLAN DE ACCIÓN</b>
<b>CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
<b><i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i></b>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

<b>A. LIDERAZGO</b>		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
<b>Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Nombrar al coordinador CompDigEdu.</b>		
<b>Actuación 1: Seleccionar, entre el claustro de profesores, a alguien con el perfil adecuado para coordinador CompDigEdu.</b>		
Responsable equipo directivo	Recursos claustro de profesores	Temporalización antes del curso 22/23
Indicador de logro Se ha seleccionado al coordinador CompDigEdu		Valoración
<b>Actuación 2: El coordinador CompDigEdu recibirá la formación que ofrece la Consejería de Educación</b>		
Responsable el propio coordinador CompDigEdu	Recursos formación ofertada por la Consejería de Educación	Temporalización septiembre y octubre de 2022
Indicador de logro El coordinador CompDigEdu ha recibido la formación		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

### Objetivo estratégico:

**Mejorar la comunicación con toda la Comunidad Educativa a través de la Tecnología**

### Objetivo específico:

**Utilizar adecuadamente las diversas Plataforma y aplicaciones para mejorar dicha Comunicación**

#### Actuación 1:

Responsable Coordinador TIC	Recursos Redes Sociales del Colegio	Temporalización Cursos 22-23 y 23-24
Indicador de logro Adecuada Información y Comunicación a través de las RRSS del Colegio (principalmente Facebook, Web corporativa e Instagram)		Valoración

#### Actuación 2:

Responsable Equipo Directivo	Recursos Plataforma Alexia	Temporalización Cursos 22-23 y 23-24
Indicador de logro Adecuado uso de la Plataforma Alexia tanto en su vertiente de Comunicación (comunicados y correos), como en su vertiente académica (información veraz y en tiempo sobre el proceso académico de los alumnos)		Valoración

#### Actuación 3:

Responsable Director	Recursos ERASMUS+	Temporalización Curso 23-24
Indicador de logro Que sean aprobados los dos Proyectos ERASMUS+ presentados para su ejecución en el curso 24-25 (Proyecto para Primaria y ESO; Proyecto para FP) que permitirán crear una red de Centros europeos en la que participe nuestro centro		Valoración



## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

### Objetivo estratégico:

**Mantener una dotación que permita a la comunidad educativa la utilización de medios digitales.**

### Objetivo específico:

**Reparar y reponer la dotación tecnológica que requiera atención**

#### Actuación 1: Continuar con el mantenimiento llevado a cabo hasta ahora

Responsable	Recursos	Temporalización
coordinador TIC	los propios del centro y empresa de mantenimiento	a lo largo del curso 22/23
Indicador de logro		Valoración
Se ha mantenido el número de incidencias en niveles comparables a los de años anteriores		

#### Actuación 2: Cubrir con wifi ciertas zonas exteriores susceptibles de ser utilizadas en el proceso de enseñanza

Responsable	Recursos	Temporalización
coordinador TIC	propios del centro y empresa de mantenimiento	a lo largo del curso 22/23
Indicador de logro		Valoración
hay cobertura wifi en las zonas exteriores demandadas por los profesores		

#### Actuación 3: Adquisición de algún monitor interactivo para la evaluación de su utilidad futura en la práctica docente.

Responsable	Recursos	Temporalización
coordinador TIC	propios del centro	a lo largo del curso 22/23
Indicador de logro		Valoración
Se ha adquirido un monitor interactivo y se ha evaluado su utilidad docente		

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

**Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**

### Objetivo específico:

**Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.**

### Actuación 1: Diseñar la estructura de formación que se va a recibir durante el primer trimestre del 22/23

Responsable	Recursos	Temporalización
comisión CompDigEdu	formación ofertada por el CTIF-Sur	antes del 15 de septiembre e 2022
Indicador de logro	Valoración	
Cerrar el documento base a tiempo		

### Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC, Coordinador CompDigEdu y Equipo Directivo	Plan de Formación para trabajadores; Plan de Formación CTIF; Plan de Formación con Fundación Edelvives	Cursos 22-23 y 23-24
Indicador de logro	Valoración	
Realización de formaciones específicas, para todo el profesorado, relacionadas con un adecuado progreso tecnológico y metodológico en el uso de las Tecnologías y con una repercusión positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje		

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:**

**Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**

**Objetivo específico:**

**Fomentar el uso de Google Classroom, haciendo hincapié en la utilización correcta de recursos y en la protección de datos.**

### **Actuación 1: Incluir en la formación contenidos de GoogleClassroom**

Responsable	Recursos	Temporalización
comisión CompDigEdu	formación ofertada por el CTIF-Sur	a lo largo del curso 22/23
Indicador de logro		Valoración
el 90% del profesorado ha recibido formación en GoogleClassroom		

### **Actuación 2:**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

### **Actuación 3:**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

### **Actuación 4:**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

### Objetivo estratégico:

**Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

### Objetivo específico:

**Introducir el uso de aplicaciones digitales por parte del alumnado en el aula.**

#### Actuación 1: Incorporar, por parte del profesorado, el diseño de actividades que tengan la implicación del alumnado en el aula virtual (entrega de tareas, cuestionarios, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
el profesorado	los coordinadores CompDigEdu y TIC serán un apoyo	a lo largo del curso 22/23
Indicador de logro	Valoración	
Al menos un 80% del alumnado utiliza el aula virtual de forma activa (no solo para obtener información)		

#### Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo	Proyecto “One to One”	Cursos 22-23 y 23-24
Indicador de logro	Valoración	
Aplicación progresiva del Proyecto “One to One” a todas las etapas educativas (5º-6º de Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional) y, en general, del Proyecto “TIC-TAC” en Educación Infantil y de 1º a 4º de Primaria		

#### Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

<h2 style="margin: 0;">G. EVALUACIÓN</h2> <p style="margin: 0;"><i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i></p>		
<p><b>Objetivo estratégico: Incorporar a la práctica docente de forma gradual las herramientas digitales de evaluación.</b></p>		
<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>Conocer las herramientas de evaluación que ofrece la plataforma Google Classroom.</b></p>		
<p><b>Actuación 1: Incorporar a la formación diseñada las herramientas de evaluación de Google Classroom.</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
comisión CompDigEdu	formación ofertada por el CTIF-Sur	septiembre de 2022
Indicador de logro		Valoración
se han incluido las herramientas de evaluación de Google Classroom en la formación inicial		
<p><b>Actuación 2:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo	Herramientas Google; herramientas editoriales; herramientas de software libre	Cursos 22-23 y 23-24
Indicador de logro		Valoración
Introducir progresivamente herramientas de Evaluación digital en todas las etapas educativas, especialmente en aquellos cursos que hacen uso del Proyecto “One to One”		
<p><b>Actuación 3:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<h2 style="margin: 0;">H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO</h2> <p style="margin: 0;"><i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i></p>		
<p><b>Objetivo estratégico:</b>  <b>Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.</b></p>		
<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda confeccionar elementos digitales variados.</b></p>		
<p><b>Actuación 1: Las programaciones didácticas requerirán de los alumnos la entrega de actividades digitales variadas.</b></p>		
Responsable  Cada profesor	Recursos  Plataforma Google Classroom; Recursos editoriales y cualquier otro recurso (internet)	Temporalización  a lo largo del curso 22/23
Indicador de logro  En todas las áreas los alumnos son capaces de crear contenidos digitales variados		Valoración
<p><b>Actuación 2:</b></p>		
Responsable  Equipo Directivo	Recursos  Proyecto “TIC-TAC” y “One to One”	Temporalización
Indicador de logro  Alcanzar un uso responsable de la Tecnología, por parte de todos los alumnos y en colaboración con las Familias, que permita aprovechar los beneficios de la misma para el aprendizaje		Valoración
<p><b>Actuación 3:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<h2 style="margin: 0;">MF. MÓDULO FAMILIAS</h2> <p style="margin: 0;"><i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i></p>		
<p><b>Objetivo estratégico:</b></p> <p><b>Avanzar en la comunicación digital con las familias</b></p>		
<p><b>Objetivo específico:</b></p> <p><b>Incrementar el uso de la plataforma de comunicación con las familias</b></p>		
<p><b>Actuación 1: Dar a conocer a las familias el uso de la plataforma de comunicación.</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
equipo directivo	charlas e instrucciones de principio de curso	a lo largo del curso 22/23
Indicador de logro		Valoración
se ha incrementado el uso exclusivo para comunicación con las familias de la plataforma con que cuenta el centro		
<p><b>Actuación 2:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<p><b>Actuación 3:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<h2 style="margin: 0;">MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN</h2> <p style="margin: 0;"><i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i></p>		
<p><b>Objetivo estratégico:</b> Mantener la presencia en los espacios de internet de la actividad del centro</p>		
<p><b>Objetivo específico:</b> Continuar con la presencia en internet de la actividad del centro</p>		
<p><b>Actuación 1: Continuar con el mantenimiento de la página web y con la presencia en las principales redes sociales</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
coordinador TIC y profesores encargados	los de internet (página web y redes)	a lo largo del curso 22/23
Indicador de logro		Valoración
El centro mantiene su presencia en internet y redes sociales		
<p><b>Actuación 2:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<p><b>Actuación 3:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables.

Coordinador CompDigEdu y Coordinador TIC

Temporalización.

Todo el curso

Instrumentos

Survey Monkey (para encuestas)

Formularios Google (recogida de información)

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

- Análisis de todos los formularios creados para Familias, Alumnos y Profesores que permita conocer el éxito del PDC
- Encuesta de satisfacción (mayo de cada curso escolar) que recoja la opinión directa de Familias, Alumnos y personal docente