



Colegio



NOVA
HISPALIS

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

NOVA
HISPALIS

**PROYECTO EDUCATIVO
DEL COLEGIO NOVA
HISPALIS**



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
1. SEÑAS DE IDENTIDAD.....	3
1.1. ¿Quiénes somos?.....	3
1.2. ¿Dónde estamos?.....	4
1.3. ¿Qué queremos?.....	8
1.4. ¿Cómo nos vamos a organizar para conseguirlo?.....	9
1.4.1 PROYECTO DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN CON PROFESORES BILINGÜES NATIVOS.....	9
1.4.2 PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICO.....	12
1.4.3 PROYECTO NOVA SALUD.....	21
1.4.4 PROYECTO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	
1.4.5 PROYECTO DE MALTRATO ENTRE IGUALES	
2. PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN.....	22
2.1. Objetivos generales.....	25
2.2. Dimensiones de la acción educativa.....	28
2.3. Estilo de enseñanza-aprendizaje.....	29
3. METODOLOGÍA.....	33
3.1. Principios Pedagógicos.....	33
3.2 Planificación de la acción tutorial.....	34
4. ORGANIGRAMA DEL CENTRO.....	37
5. PUBLICACIÓN, DIVULGACIÓN Y MODIFICACIÓN DEL PEC.....	38

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de Centro es un documento que, a partir del análisis del contexto del Colegio, enumera y define las señas de identidad de nuestro Centro, formula los objetivos institucionales, expresa la estructura organizativa de nuestra cooperativa y representa la formalización y operatividad de nuestra estructura organizativa.

El objetivo de este Proyecto Educativo es responder a las necesidades educativas de la zona, ofreciendo una educación de mayor calidad. Nuestro objetivo es crear un clima educativo aconfesional y apolítico, abierto a todo tipo de alumnos, sin discriminación alguna, en el que alcanzaremos una formación integral del alumnado, potenciando los idiomas, el uso de las nuevas tecnologías y la práctica del deporte.

Como marco legislativo nos ajustamos a la LOE, LOMCE, la Constitución Española y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

1. SEÑAS DE IDENTIDAD

1.1 ¿Quiénes somos?

Nuestro centro privado/concertado surge en el año 2008 a partir de la iniciativa pedagógica de un grupo de profesionales de la enseñanza, agrupados en la sociedad cooperativa de trabajo asociado Colegio Nova Hispalis S.C.M., formada tanto por docentes como por no docentes. Tratamos de dar una orientación propia al proceso educativo, basándonos en nuestra experiencia, ideales y conocimientos. Intentamos así satisfacer las necesidades educativas de Sevilla la Nueva y su área de influencia.

El nombre de nuestro Centro es "Colegio Nova Hispalis", en homenaje al nombre clásico del municipio.

Nuestro Centro está ubicado en un entorno natural, rodeado de amplias zonas verdes. Situado frente al Parque del Olivar, cuenta con una superficie de 15.000 m² de parcela, de los que aproximadamente 12.000 m² corresponden a nuestras instalaciones y los 3.000 m² restantes están destinados a zonas verdes, patios y aparcamientos.

El Colegio está formado por seis edificios, arquitectónicamente pensados para las distintas etapas educativas y para la convivencia entre todas ellas. Para ello se han empleado las más avanzadas e innovadoras técnicas de construcción, con especial relevancia en lo referente a confort, seguridad y nuevas tecnologías.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Contaremos en las aulas con ordenador y acceso a Internet y priorizaremos la utilización la Pizarra Digital en la etapa de primaria y de tabletas en secundaria ya que consideramos que se constituye en un valioso recurso para el trabajo en las áreas curriculares.

Las actividades que se presentan a través de la Pizarra Digital o tabletas, adquieren un carácter más variado y vistoso, lo cual se traduce en una mayor motivación, interés y atención por parte del alumnado.

Posibilita el acceso a actividades online, vídeos, páginas web..., que podemos ver y trabajar con nuestro alumnado.

El Colegio estará equipado con aulas multimedia en cada aula de Infantil, Primaria y secundaria permitiendo a los alumnos integrar las nuevas tecnologías como una herramienta más de aprendizaje. Todas las dependencias tendrán conexión a Internet y a la red interna del Centro.

A su vez cuenta con zonas comunes, donde se ubica un espacio de ocio y deportes y el área de Administración, frente al resto de instalaciones, que estarán orientadas exclusivamente a la etapa educativa a la que corresponde. También dispondrá de un polideportivo cubierto, zonas deportivas exteriores y una piscina climatizada.

El Proyecto Educativo es común a todas las etapas, incidiendo en el aprendizaje de idiomas, impartiendo dos lenguas extranjeras, inglés y alemán.

1.2. ¿Dónde estamos?

El centro está situado en la Av. Dos de Mayo s/n, frente al Parque del Olivar, en la localidad de Sevilla la Nueva. Es un municipio de la Comunidad de Madrid, situado en el suroeste, a unos 38 Km. de la capital. Limita al norte con Brunete, al sur con Navalcarnero y Villamanta, al este con Villaviciosa de Odón y al oeste con Villanueva de Perales. El colegio está situado en una zona privilegiada rodeada por dehesas de encinas y olivos. Se encuentra en una zona de nueva construcción, en pleno desarrollo, cuya población está formada principalmente por familias jóvenes.

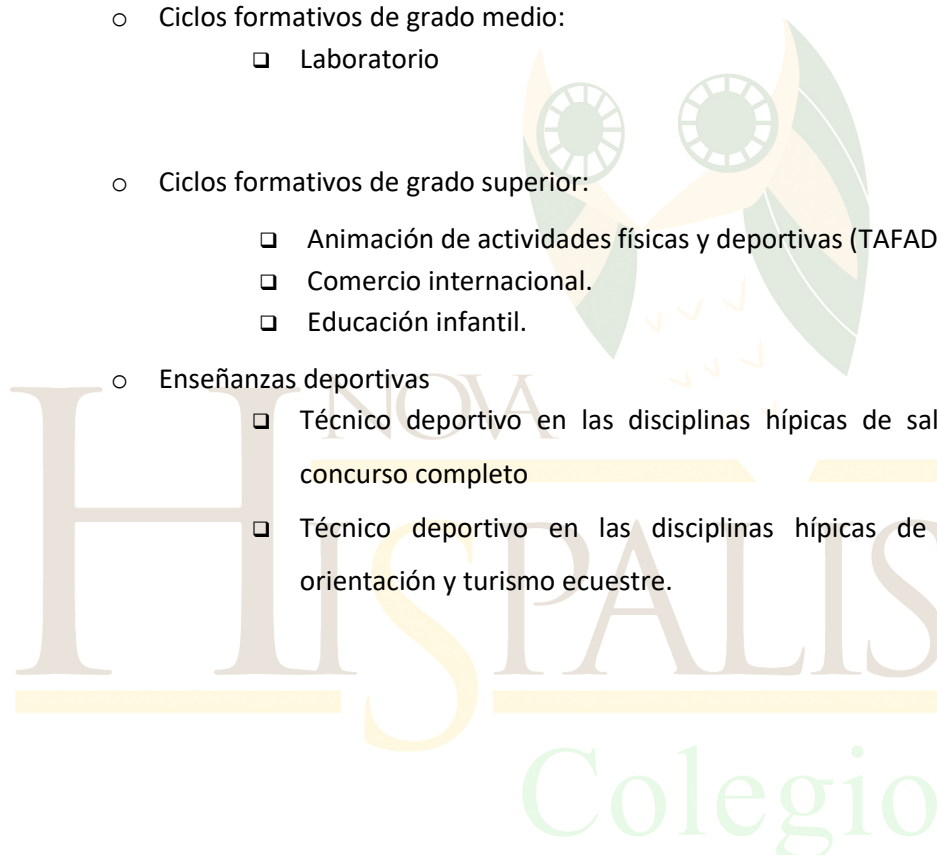
1.2.1. Enseñanzas que abarca.

Ofrecemos escolarización desde los 4 meses hasta la universidad. En régimen concertado, desde el segundo ciclo de Educación Infantil hasta 4º de E.S.O. Y en régimen privado, el primer ciclo de Educación Infantil y Bachillerato y ciclos formativos de grado medio y enseñanzas deportivas. Distribuidas en 3 líneas de la siguiente manera:

- Niveles Concertados:
 - 2º Ciclo de Educación Infantil.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Ciclo Formativo Grado Medio Actividades físico-deportivas en el medio natural.
- Niveles Privados:
 - Primer Ciclo de Educación Infantil.
 - Bachillerato (Artes, Ciencias y Humanidades)
 - Ciclos formativos de grado medio:
 - Laboratorio
 - Ciclos formativos de grado superior:
 - Animación de actividades físicas y deportivas (TAFAD).
 - Comercio internacional.
 - Educación infantil.
 - Enseñanzas deportivas
 - Técnico deportivo en las disciplinas hípicas de salto, doma y concurso completo
 - Técnico deportivo en las disciplinas hípicas de resistencia, orientación y turismo ecuestre.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

El número de aulas y el ratio de alumnos por aula quedan reflejados en el siguiente cuadro:

ETAPA	NÚMERO DE AULAS	RATIO ALUMNOS
0-1 año	3	8
1-2 años	3	14
2-3 años	3	20
Ed. Infantil	9	25
Ed. Primaria	18	25
ESO	12	30
Bachillerato	6	25
FP	1	30

Las aulas están pensadas y diseñadas para responder a las necesidades de cada etapa.

Así, en la Escuela Infantil, en cada aula disponemos de zona de preparación de alimentos y cambiadores, así como de aula de descanso para los bebés.

Las aulas del segundo ciclo de Infantil están todas dotadas de aseos.

En Primaria y Secundaria, disponemos de aulas de entre 55 y 110 m², más las aulas de apoyos y desdobles.

Además, la comunicación entre las distintas zonas se facilita por anchos y cómodos pasillos, codificados con colores para distinguir las diferentes etapas.

El Centro contará con comedor y cocina propia, donde se elaborará la comida siguiendo las directrices nutricionales para cada etapa. El objetivo de un buen servicio de restauración no se limita a “dar de comer” sino que consiste en “alimentar”, por lo que la planificación de las comidas es fundamental.

Nutricionistas y dietistas se ocupan de elaborar los menús, adaptándolos a los requerimientos nutricionales de alumnos. Al mismo tiempo se adaptan los menús en función de la edad, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud. El comedor estará tutelado por personal del centro.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

También contamos con laboratorios y talleres, estando completamente equipados y dotados de las medidas de seguridad más avanzadas.

Los laboratorios de Física, Química, Ciencias Naturales, Tecnología, Informática e Idiomas se utilizan "a diario" por nuestros alumnos, pues el sistema de "aulas materia" convierte a estos espacios en los lugares donde habitualmente se imparten las clases para las que han sido concebidos.

Siendo coherentes con nuestra aspiración de llevar a cabo una educación integral, ofrecemos un amplio programa de actividades complementarias y extraescolares. El objetivo fundamental de las actividades será contribuir a la formación plena de los alumnos; para lograrlo, el Centro ofertará un conjunto de materias entre las que destacarán el estudio de idiomas extranjeros, el uso de Nuevas Tecnologías, la potenciación del razonamiento lógico, el deporte, la lectura y escritura, manualidades y la comunicación (dramatización).



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

HORARIOS DEL CENTRO																
Horas	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	13:30	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00	21:00
Horario Ampliado	7:00	9:00										17:00	19:00			
Primer Ciclo Educación Infantil			9:00									17:00				
Segundo Ciclo Educación Infantil			9:00			13:00			15:00		17:00					
Educación Primaria			9:00			13:00			15:00		17:00					
E.S.O.			9:00				13:30		15:00		17:00					
Bachillerato			9:00						15:10		17:00					
F.P									14:00						20:00	
Extraescolares							13:00		15:00		17:00					22:00

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

HORARIO SECRETARÍA							
Horas	Horario de Mañana			Horario Tarde			
	8:30	9:00	9:30	16:00	16:30	17:00	17:30
Secretaría							

1.3. ¿Qué queremos?

El colegio Nova Hispalis ofrece escolarización y formación desde los 4 meses de edad hasta los 18 años y proporciona una educación de calidad personalizada que está dirigida a desarrollar y potenciar la creatividad y la autonomía de nuestros alumnos. Además, para el centro, es de vital importancia trabajar las habilidades sociales de los alumnos, así como los conceptos de solidaridad y respeto por los demás y hacia el medioambiente. Los tres pilares fundamentales de la educación en el centro son el plurilingüismo, el deporte y las nuevas tecnologías.

Desde el primer año de edad, nuestros alumnos reciben clases de inglés con profesores auxiliares de conversación bilingües o nativos, y además de las clases curriculares semanales reciben clases especiales de fonética, clases de preparación a los exámenes oficiales de Cambridge, y desdobles semanales para realizar proyectos de ciencias, manualidades, cocina, etc. Del mismo modo, el centro apuesta por la enseñanza de un tercer idioma, el alemán, que se empieza a estudiar en el tercer curso de Infantil y se mantiene hasta Bachillerato.

Las nuevas tecnologías son indispensables en la sociedad actual y lo seguirán siendo en el futuro. Por ello, desde el centro fomentamos el uso de las mismas en todas las etapas educativas: pizarras digitales en Infantil, Primaria y Bachillerato; tabletas en Secundaria; salas de informática en cada edificio, ordenadores y proyectores en todas las aulas. El profesorado ha recibido la formación necesaria para transmitir la excelencia en el uso de estos recursos a nuestro alumnado.

La práctica del deporte es fundamental para inculcar valores tales como un estilo de vida saludable, el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu de superación. El centro cuenta con una piscina privada a la que acuden nuestros alumnos de manera semanal. Ofrecemos también extraescolares en diversas disciplinas y contamos con equipos federados de waterpolo, fútbol o gimnasia artística entre otros.

En definitiva, nuestro compromiso como centro radica en proporcionar una educación de la máxima calidad que gira en torno a los valores del esfuerzo, la creatividad, el trabajo en equipo, el espíritu crítico y la responsabilidad medioambiental y social. El

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

objetivo final es formar a personas autónomas preparadas para afrontar los retos que plantea la sociedad de la manera más práctica y exitosa posible.

Cabe destacar que el proyecto de centro no sería posible sin la profesionalidad y la excelencia del profesorado de cada una de las etapas, así como de todos los miembros de la comunidad educativa que forman parte del día a día de nuestro colegio.

1.4. ¿Cómo nos vamos a organizar para conseguirlo?

La forma más adecuada para conseguir dichos objetivos es mediante nuestros proyectos, los que pasamos a mencionar a continuación.

1.4.1 PROYECTO DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN CON PROFESORES BILINGÜES Y NATIVOS

El Colegio Nova Hispalis implantó en el curso académico 2015-2016 el **Proyecto de Auxiliares de Conversación de Inglés** en todas las etapas educativas del centro. Este plan ofrece por primera vez al alumnado del centro la oportunidad de practicar el idioma con hablantes nativos o bilingües de su primer idioma extranjero.

El proyecto está siendo llevado a cabo por tres profesores nativos o bilingües que imparten todas las clases y cursos desde el primer y segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y secundaria hasta 2º de bachillerato.

Las sesiones han sido especialmente diseñadas por el conjunto de profesores titulares del centro en colaboración con los mencionados profesores auxiliares, de manera que se establezca la máxima compenetración entre ambos equipos de profesionales, y con la intención de ambos se complementen y enriquezcan.

Los auxiliares de conversación estarán en todo momento acompañados por un profesor titular, de manera que se pueda establecer feedback y se puedan intercambiar impresiones, recursos, ideas y así garantizar la coordinación entre ambos.

La implantación de este proyecto supone la dedicación de una hora semanal a la conversación con los profesores auxiliares, de manera que todos los alumnos del centro disfruten de esta oportunidad y pongan en práctica lo aprendido durante las clases curriculares y además amplíen conocimientos lingüísticos y culturales.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Además, como novedad para este curso 2018-2019 hemos ampliado horas en todas las etapas en las que el auxiliar bilingüe participará de forma activa junto con el profesor en las siguientes sesiones:

- En Educación Infantil los alumnos disfrutarán de una hora de psicomotricidad a la semana.
- En Educación Primaria una hora a la semana de Educación Física más otra hora de Plástica.
- En 1º y 2º de la ESO una hora de Plástica y 3º y 4º de la ESO una hora de Educación Física.

Los **objetivos** del proyecto, por tanto son los siguientes:

- ⊗ Reforzar la comprensión y expresión oral
- ⊗ Adquisición de vocabulario y expresiones hechas
- ⊗ Conocer y trabajar la fonética general y los diferenciadores fonéticos nacionales, regionales y locales
- ⊗ Realizar escritura rápida, técnicas de inclusión en grupo, microactividades dinámicas, foros y estudio de factores culturales en los niveles más altos. Así mismo se pretende crear, adaptar y favorecer estrategias para romper el hielo de la timidez, la vergüenza y los miedos al ridículo. De este modo se derribarán barreras vitales para la interacción lingüística y se facilitará un contexto acogedor para comunicarse en otro idioma.
- ⊗ La preparación de la parte de expresión oral de los exámenes oficiales de Cambridge en primaria, secundaria y bachillerato.

Los **contenidos** del proyecto varían según las etapas. En el tercer ciclo de infantil, primero y segundo de primaria se van a trabajar contenidos trimestrales basados en un gran tema central:

- **Infantil 3 años:** la granja, animales salvajes y piratas.
- **Infantil 4 años:** mascotas, el circo, el mar.
- **Infantil 5 años:** el espacio, profesiones, criaturas mitológicas.
- **1º primaria:** la naturaleza, las profundidades del mar, los dinosaurios.
- **2º primaria:** el antiguo Egipto, los mayas, los sumerios.

Además, en 1º y 2º de primaria, se irán introduciendo poco a poco prácticas específicas de expresión oral para preparar los exámenes oficiales de Cambridge.

En los cursos de primaria restantes (3º-6º), así como en secundaria y bachillerato se preparará la parte de expresión oral de los exámenes oficiales de Cambridge, aunque esta preparación se alternará con otras actividades no tan específicas de comunicación lingüística (entrevistas, exposiciones orales, juegos lingüísticos, diálogos, trabalenguas, encuestas, etc.).

En cuanto a la **metodología** en la que se basa este proyecto cabe destacar la variedad de factores del aprendizaje que el centro se propone trabajar. En primer lugar el trabajo en equipo tanto de profesores como de alumnos, indispensable en el aprendizaje de idiomas. Sin embargo, también

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

se llevarán a cabo actividades por parejas e individuales de modo que el alumnado aprenda a enfrentarse a diferentes situaciones de la vida real.

También es vital trabajar por proyectos y tareas concretas, de modo que los alumnos puedan visualizar sus resultados y su motivación se mantenga siempre alta. Así mismo, se pretende (sobre todo en los niveles iniciales) primar la fluidez frente a la corrección.

En lo referente a la tipología de las actividades, se ha tenido en cuenta la heterogeneidad de intereses, motivación, o ritmos de aprendizaje para su diseño y desarrollo en las aulas.

En primaria y secundaria se utilizarán libros de texto de la editorial Macmillan para cubrir la parte de preparación a los exámenes oficiales de Cambridge.

Se emplearán las nuevas tecnologías de manera práctica (proyectores, ordenadores portátiles, tabletas y libros digitales) para entre otros aspectos apoyar el proceso de aprendizaje y para preparar a los alumnos en la competencia de tratamiento de la información y la competencia digital, la competencia para aprender a aprender o la autonomía e iniciativa personal.

1.4.2 PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICO.

La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) hace referencia a las TIC de la siguiente manera:

- Desarrollar las TIC como herramientas complementarias de aprendizaje.
- Útiles para el refuerzo o apoyo en alumnos con bajo rendimiento. Así como con aquellos alumnos que presentan motivación podrán acceder a una infinidad de recursos educativos tanto a nivel nacional como internacional.
- Permitirá transmitir los conocimientos en el aula sin limitaciones.
- Clave en la formación del profesorado.
- Un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Permitirá compatibilizar la formación con las obligaciones personales y laborales.

La LOMCE defiende el uso de las TIC como punto fuerte para mejorar nuestro sistema educativo. Lo que queremos es avanzar como sociedad y no quedarnos anclados en el pasado, que las nuevas tecnologías son imprescindibles en nuestra vida cotidiana y la educación debe verlas como tal, como medio para mejorar. Disponemos de los recursos, queremos una educación que nos enseñe a utilizarlos, aprovechándonos de ellos, pudiendo hacer un uso más crítico de los mismos.

En un mundo cada día más cambiante y lleno de novedades tecnológicas se hace imprescindible el uso de las tabletas digitales en la educación para adaptarnos a los que ya son ciudadanos del siglo XXI.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

No se trata ya de una simple moda sino de una necesidad imperiosa adaptar el colegio a una sociedad inmersa en el mundo tecnológico, donde internet, el móvil, las tabletas y las redes sociales son una constante de uso diario en nuestras vidas. No debemos olvidar que nuestros alumnos son “nativos digitales” han nacido en la era digital y son parte de ella. Y si la tecnología y estos dispositivos han pasado a ocupar un lugar central en nuestras vidas, ¿por qué no lo van a hacer en la educación?

Los alumnos del siglo XXI están más acostumbrados a manejar un móvil que un libro, una tableta digital que un lápiz, Google que una enciclopedia. Resulta anacrónico y obsoleto seguir utilizando la tecnología que usamos en su momento cuando nosotros fuimos a la escuela, y que también usaron nuestros abuelos, y los abuelos de nuestros abuelos.

Por estas razones el colegio Nova Hispalis apuesta por las nuevas tecnologías, invirtiendo en educación y en futuro, un futuro que ya es presente en muchos centros escolares y que nosotros queremos traer hasta ustedes y nuestros alumnos.

¡Ya está aquí la educación del siglo XXI!

Los **objetivos** del proyecto, por tanto son los siguientes:

Las tabletas digitales son solo una de los múltiples aspectos que forman parte de este proyecto que incluye una metodología global, una inmersión en nuevas tecnologías por parte del profesorado y una apuesta por nuevos enfoques pedagógicos. El cambio no solo afecta a los instrumentos, afecta a toda la educación en su conjunto renovando tanto la metodología como los medios que se utilizarán, por este motivo los objetivos del proyecto son muy amplios y ambiciosos.

1. Ofrecer a los alumnos una formación completa que incluya el uso de aquellas herramientas de trabajo que sin duda utilizarán en su futuro profesional.
2. Acercar la escuela y la educación a su rutina habitual, haciendo del aprendizaje un elemento habitual de sus vidas y no desplazándolo a ámbitos obsoletos y anacrónicos para ellos.
3. Facilitar a los alumnos la tecnología necesaria para implantar nuevas metodologías educativas como la “flipped classroom” o la gamificación. Si los alumnos no tienen los materiales necesarios no tendrán las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros. Facilitan un enfoque pedagógico más centrado en el estudiante, que puede realizar más actividades de trabajo en grupo, más actividades autónomas de iniciativa propia, más actividades donde asumen el rol de profesores para presentar temas y proyectos a los compañeros... Todo esto responde a nuevas metodologías como aprendizaje cooperativo, aprendizaje individualizado, y otras como las ya mencionadas.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

4. Aportar a los alumnos unas herramientas de trabajo que les pongan a la par de alumnos procedentes de otras instituciones nacionales o internacionales, facilitando así la igualdad de oportunidades.
5. Ampliar el espacio de trabajo más allá del aula física. El uso de aula virtual y de plataformas on-line (Savia-Digital) forman parte de la práctica habitual de los docentes, el trabajo puede hacerse ahora también en casa puesto que dispondrán de las herramientas y materiales necesarios para ello.
6. Ampliar y diversificar el número de recursos y materiales para el aprendizaje. La diversidad de aplicaciones diseñadas para la educación nos permite adaptar en cualquier momento la forma de dar las clases, diversificando así el aprendizaje y personalizándolo a cada alumno de una forma casi inmediata puesto que el profesor tiene a su disposición un amplio abanico de recursos y materiales que puede distribuir en cualquier momento entre su alumnado sin necesidad de esperar a realizar fotocopias o buscar un determinado material fuera del aula para la clase siguiente.
7. Enviar las tareas de forma eficaz y efectiva. Los alumnos reciben en su dispositivo los mensajes directos del profesor, pueden acceder a las tareas y realizarlas desde casa. Esto permite un mayor control y seguimiento por parte de las familias puesto que ya nadie olvida la agenda ni los deberes en clase.
8. Ofrecer un feed-back rápido al alumno que mejora su aprendizaje y aumenta su motivación. El alumno tiene la corrección de muchas tareas de forma inmediata no debiendo esperar durante días la nota del examen, esto favorece que los alumnos conozcan sus errores pudiéndolos corregir o consultar al profesor de forma inmediata. Se mejora la calidad de su aprendizaje y la motivación ante el estudio. En las investigaciones realizadas, los estudiantes manifiestan estar más motivados al trabajar con estos apoyos digitales y participan más en clase.
9. Proporcionar a los alumnos el acceso a múltiples fuentes de información. Ya no solo pueden consultar el libro de texto, el acceso a internet les permitirá consultar y acceder a libros digitales, vídeos, canales de noticias, etc.
10. Prepararles para trabajar en un entorno colaborativo. La mayoría de los trabajos del futuro requerirán el trabajo en grupo y el uso de herramientas colaborativas. Las tabletas digitales proporcionan una inmediata comunicación a través de Internet con compañeros y profesores y acceso a aplicaciones y entornos colaborativos. Así los estudiantes, en todo momento y lugar, pueden compartir ideas y recursos, comentar y debatir temas, pedir ayuda y proporcionarse apoyo, realizar trabajos colaborativos... Se redefine el espacio de aprendizaje, sobre la base de la conexión de las personas y el acceso a la información a través de espacios virtuales de colaboración.
11. Ampliar su espacio de trabajo, las tabletas ofrecen portabilidad y multifuncionalidad. Disponiendo los alumnos de tableta digital, el aprendizaje se libera de las cuatro paredes de clase y puede desarrollarse en cualquier otro lugar y momento sin perder las funcionalidades que brindan las TIC: en el patio, en las visitas a museos, en las

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

excursiones... En la tableta los estudiantes tienen todo lo necesario para desarrollar múltiples actividades de aprendizaje: obtener información de Internet (tableta = biblioteca), hacer fotos o vídeo (tableta = cámara), redactar un documento (tableta = libreta), realizar experimentos con aplicaciones tipo simulador (tableta = laboratorio), comunicarse con los compañeros o con el profesor (tableta = canal para comunicar/compartir), elaborar producciones multimedia...

12. Desarrollar las competencias digitales y las competencias básicas en general. Facilitan la realización de actividades que desarrollan competencias de búsqueda, tratamiento y comunicación de información en entornos digitales, pensamiento fluido y crítico, estrategias para la toma de decisiones y resolución de problemas...
13. Educar a los alumnos en el uso correcto de las nuevas tecnologías. Que los alumnos sepan utilizarlas no implica que realicen un uso adecuado de las mismas. El tratamiento de las nuevas tecnologías en el aula permite la formación en su correcta utilización y evita el abuso y mal uso de las mismas.
14. Minimizar el peso de los alumnos en sus mochilas, y unificar todos los materiales necesarios para el trabajo en el aula, se aligera su mochila, ya que trabajando con aplicaciones educativas en muchas ocasiones puede prescindirse de algunos de los libros de texto en papel. Los alumnos se sienten cómodos en estos entornos móviles y táctiles que suelen conocer bien.

Los **contenidos** del proyecto, por tanto son los siguientes:

Nunca el profesor había tenido tantos medios a su disposición como en la actualidad, de manera que a los tradicionales materiales impresos, y transparencias y diapositivas están apareciendo otros que amplían las posibilidades que pueden desempeñar en la enseñanza.

Pero independientemente de su volumen, tenemos que ser conscientes que no tiene sentido un análisis de las Tecnologías de la Información y Comunicación como sistemas individuales, autosuficientes y aislados del resto de componentes curriculares, sino que por el contrario debemos percibirlos en estrecha relación con el resto de elementos, ya que son otro elemento más dentro de todo el diseño y desarrollo del currículum, con la misma importancia que otros.

Si tenemos que buscar unos criterios que las TICs han de tener presente a la hora de ser utilizado por el profesorado en su práctica docente, hemos de señalar o recalcar que deben percibirse antes que como elementos técnicos, como elementos didácticos y de comunicación. Lo cual nos llevará a asumir una serie de principios generales:

- **Cualquier tipo de medio**, desde el más complejo al más elemental **es simplemente un recurso didáctico**, que deberá ser movilizado cuando el alcance los objetivos, los

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

contenidos, las características de los estudiantes, en definitiva, el proceso comunicativo en el cual estemos inmersos, lo justifique.

- El **aprendizaje no se encuentra en función del medio**, sino fundamentalmente sobre la **base de las estrategias y técnicas didácticas** que apliquemos sobre él.
- El **profesor es el elemento más significativo** para concretar el medio dentro de un contexto determinado de enseñanza-aprendizaje. Él con sus **creencias y actitudes hacia los medios** en general y hacia medios concretos, determinará las posibilidades que puedan desarrollar en el contexto educativo.
 - Antes de pensar en términos de qué medio debemos plantearnos **para quién, cómo lo vamos a utilizar y qué pretendemos** con él.
 - Todo medio **no funciona en el vacío sino en un contexto complejo**: psicológico, físico, organizativo, didáctico,... De manera que el medio se verá condicionado por el contexto y simultáneamente condicionará a éste.
 - Los medios son **transformadores vicariales de la realidad**, nunca la realidad misma.
- Los medios por sus sistemas simbólicos y formas de estructurarlos, determinan diversos efectos cognitivos en los receptores, propiciando el **desarrollo de habilidades cognitivas específicas**.
- El **alumno no es un procesador pasivo de información**, por el contrario es un receptor activo y consciente de la información mediada que le es presentada, de manera que con sus actitudes y habilidades cognitivas determinará la posible influencia cognitiva, afectiva, o psicomotora del medio.
- No debemos pensar en el medio como globalidad sino más bien como la **conjunción de una serie de componentes internos y externos**: sistemas simbólicos, elementos semánticos de organización de los contenidos, componentes pragmáticos de utilización..., susceptibles cada uno de ellos, en interacción e individualmente, de provocar aprendizajes generales y específicos.
- Los medios **por sí sólo no provocan cambios significativos** ni en la educación en general, ni en los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
- Y por último, que **no existe el "supermedio"**. No hay medios mejores que otros, su utilidad depende de la interacción de una serie de variables y de los objetivos que se persigan, así como de las decisiones metodológicas que apliquemos sobre los mismos. Podemos preferir un medio a otro, un medio puede ser más fácil de utilizar que otro, o estar más disponible, pero ello no significa que sea mejor que su opuesto. Esta postura nos lleva inmediatamente a otro planteamiento y es que *la complementariedad e interacción de medios debe ser un principio y estrategia a utilizar por los profesores a la hora de la selección y puesta en práctica en el diseño instruccional de los medios*.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Calendario de implantación

Curso	Educación Secundaria Obligatoria			
	1º	2º	3º	4º
15-16	Proyecto piloto			
16-17				
17-18				
18-19				

En cuanto a **metodología** se refiere, el **Proyecto de Innovación Pedagógica del Colegio Nova Hispalis** incluye unos planteamientos metodológicos que trascienden la mera utilización de las tabletas en el aula, queremos abordar con este proyecto un enfoque metodológico diferente y alternativo al tradicional.

Para ello incorporaremos en el aula metodologías procedentes de diversos ámbitos que cada docente adaptará y aplicará a su práctica diaria en sus diferentes contextos.

El objetivo por tanto no son las TIC o la implantación de las tabletas digitales, sino su utilización para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyado en entornos *on-line*, cuyas estrategias pueden ser ya habituales en nuestras aulas, pero que ahora pretendemos revisar, mejorar y adaptar al nuevo formato *on-line*.

Mediante nuestro proyecto queremos que nuestros alumnos alcancen un **aprendizaje significativo** que solo tendrá lugar cuando desarrollamos las **competencias clave** dentro de la actividad diaria dentro y fuera del aula y enseñamos al alumno a **aprender a aprender**. Por esa razón tomamos como referente las siguientes metodologías que serán aplicadas por el docente utilizando como herramienta básica los entornos *on-line* y las tabletas digitales.

- **METODOLOGÍAS BÁSICAS.**

Significatividad. Todas las actividades de nuestro proyecto facilitan que nuestros alumnos establezcan relaciones entre lo que ya saben (conocimientos previos) y lo que van a aprender (nuevos conocimientos). El rápido y fácil acceso a recursos *on-line* (vídeos, artículos de prensa o científicos, programas de televisión o de radio, etc.) que presenten a los alumnos una realidad

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

cercana a ellos desde la que partir hacia nuevos contenidos y conocimientos, es una de las ventajas de nuestro proyecto y que facilitará la significatividad de sus aprendizajes.

Cuestionamiento (*Inquiry*). A través de los distintos recursos, los estudiantes aprenden a cuestionar la información y abren nuevas vías de conocimiento y exploración. La posibilidad de realizar cuestionarios *on-line*, que devuelven al alumno la respuesta inmediata, o el uso de *WebQuest* que planteen interrogantes sobre los que comenzar una investigación, etc. están entre las diferentes propuestas de trabajo.

Situaciones de aprendizaje y resolución de problemas (*Problem-solving*). Las actividades por tareas empujan a los alumnos a reflexionar y aplicar los conocimientos adquiridos para conseguir un objetivo. *“Una tarea es una actividad orientada a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la confinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante que mejor si está inserto en una práctica social”* (José Moya y Florencio Luengo - Proyecto Atlántida).

Las tareas dan sentido a las actividades del aula y pueden estar integradas en proyectos. El uso de las tabletas y la conectividad a internet para investigar y consultar recursos supervisados por el profesor facilita y mejora este método de trabajo.

Trabajo por proyectos. Se procederá a trabajar los temas de manera disciplinar o interdisciplinar, pero siempre de una manera diferente a la tradicional. El libro de texto deja de ser la única fuente de información, los recursos a los que el profesor puede acceder y proponer a sus alumnos son ilimitados y siempre accesibles. El docente selecciona diferentes actividades o tareas encaminadas a la elaboración de un producto final. Este producto final puede tener una proyección fuera del aula por lo que en su elaboración se parte de lo personal y cercano aumentando la motivación del alumno y su proyección fuera del aula implica también a las familias y al resto de la comunidad. Los proyectos de trabajo favorecen no solo la motivación, sino el desarrollo de competencias, el aprendizaje significativo, la competencia de aprender a aprender, la implicación, el pensamiento creativo y la iniciativa personal. Un ejemplo de trabajo por proyectos realizado con nuestras tabletas puede ser el planteamiento de diferentes *WebQuest*.

Pedagogía inversa (*Flipped classroom*). El uso de plataformas digitales permite a los alumnos estudiar el tema en casa antes de que se trate en clase. De este modo, en el aula el docente puede centrarse en resolver problemas, generar debate, o promover propuestas participativas, experimentos, etc. El profesor puede enviar a los alumnos a través de la plataforma digital cualquier propuesta de trabajo, vídeos, textos, infografías, etc. que el alumno trabajará en casa. El software utilizado permite al profesor comprobar el trabajo efectivo del alumno, el seguimiento de sus tareas y resultados. El profesor puede entonces en clase dedicarse al trabajo con los alumnos que hayan tenido más dificultades, o repasar aquellas tareas que no hayan

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

tenido el resultado deseado. La “*clase invertida*” favorece el aprendizaje significativo e individualizado, permitiendo al profesor dedicar más tiempo a los alumnos que más lo necesitan.

Estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza. La modularidad y los distintos enfoques y lenguajes dan respuesta a los diferentes métodos de aprendizaje de los alumnos y facilitan la aplicación de diversas estrategias de enseñanza. El software utilizado por el docente permite realizar siempre un seguimiento pormenorizado del avance del alumno, permitiendo al profesor reforzar de forma inmediata aquellos aspectos en los que este tenga dificultades, sin necesidad de esperar a los resultados negativos al final que pueda obtener el alumno al final del trimestre.

Evaluación autoreguladora. El uso de herramientas *on-line* permite utilizar instrumentos variados de **evaluación, autoevaluación y coevaluación**. El alumno conoce los criterios de evaluación puesto que puede acceder a ellos en cualquier momento en su plataforma digital. El docente puede desarrollar un plan personal de trabajo que se va modificando en función de los resultados del alumno se trata de una **metodología adaptativa**.

Aprendizaje cooperativo. El uso de las tabletas y recursos *on-line*, combinado con cualquiera de las metodologías anteriores puede todavía enriquecer, aún más si cabe, la experiencia de enseñanza-aprendizaje con diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo. Creemos que se trata de una metodología fundamental en el proceso de aprendizaje, permite al alumno alcanzar no solo los conocimientos propios de la materia, sino un acervo de **habilidades sociales y competencias clave** indispensables para su formación como persona y ciudadano de la sociedad del siglo XXI.

Inteligencias múltiples. Las posibilidades del uso de tabletas digitales y recursos *on-line* se multiplican para adaptarse así a las **diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje**. El docente dispone de múltiples posibilidades de software, apps, herramientas y aplicaciones informáticas que le permiten abordar a lo largo de una misma sesión todas las necesidades de sus alumnos.

Gestión del aula. Si bien no es una metodología propiamente dicha, otro de los elementos clave de nuestro proyecto es la gestión del aula. El software permite gestionar en todo momento la accesibilidad de los alumnos a los distintos recursos, evitando distracciones y divagaciones. El alumno sabe en todo momento qué debe hacer y qué recursos debe utilizar. El docente puede compartir con sus alumnos el material necesario o el trabajo de un alumno, o bien puede crear comunidades de aprendizaje fomentando así el aprendizaje cooperativo.

Evaluación

La incorporación relevante de herramientas TIC a la práctica docente, no como una mera sustitución de elementos analógicos por otros digitales, conduce a la introducción de cambios

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

metodológicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Y uno de los aspectos a revisar sería la evaluación si queremos garantizar que los procesos e instrumentos que se aplican sean coherentes con las tareas desarrolladas en el aula y los objetivos de aprendizaje. El uso de las TIC facilita la integración de la evaluación en la actividad diaria con la finalidad de poner en marcha de procesos de autorregulación del aprendizaje en los que el propio alumno debe ser capaz de valorar si está aprendiendo o no, y si desarrolla correctamente las tareas o no. La evaluación se concibe así como una responsabilidad no exclusiva del profesorado. A su vez, poder valorar el trabajo de los demás implica haber asimilado los objetivos del aprendizaje y los criterios de evaluación.

Técnicas de evaluación

Análisis de los objetivos

Se debe asignar un valor porcentual o el nivel de importancia de cada objetivo dentro de la estrategia. Además, se debe clasificar cada objetivo en un dominio (cognitivo, psicomotor o afectivo).

- ☑ Es necesario retomar los objetivos de la estrategia, ya que el proceso evaluativo debe estar alineado con el planteamiento inicial.
- ☑ El proceso se repite para cada uno de los objetivos del programa, ya que cada uno debe contar con su propia actividad evaluativa.

Definición del enfoque



Selección del procedimiento

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ Definición de los agentes evaluadores (¿quién evalúa?)
- ❑ Selección de la tipología de evaluación (¿cómo evalúa?)
 - ¿Quién evalúa?
 - Evaluación interna: llevada a cabo por personas dentro del centro educativo.
 - –Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo. Evaluador y evaluado coinciden.
 - –Heteroevaluación: evalúan evaluadores distintos a las personas evaluadas (ej. profesor a alumnos).
 - –Coevaluación: evaluadores y evaluados realizan una evaluación conjunta.
 - Evaluación externa: llevada a cabo por agentes externos al centro educativo.
 - ¿Cómo evaluar?

Evaluación cuantitativa

Utiliza instrumentos cuantificables y numéricos que pueden ser generalizados y analizados "objetivamente".

Evaluación cualitativa

Se basa en el análisis del contenido y trata de evaluar el proceso de razonamiento. Tiende a ser más "subjetiva".

Definición de la actividad evaluativa

- ❑ Debe promover un aprendizaje útil.
- ❑ Debe basarse en tareas significativas.
- ❑ Debe ser clara y equitativa para todos.

- **Hay que tener en cuenta...**

- Las habilidades y los conocimientos técnicos previos de los alumnos
- Los recursos requeridos para completar la actividad, incluyendo tiempo y herramienta(s)
- Si se requiere asistencia (técnica o no) para completar la actividad

Herramientas evaluativas

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Para evaluar utilizaremos la rúbrica o matriz de evaluación que permite evaluar de manera independiente y compleja los diferentes desempeños, a través de la asignación de indicadores de desempeño.

Indicadores a evaluar:

- Utilización de la tableta digital en las distintas materias.
- Utilización, por parte del profesorado, de la tableta digital para preparar las clases.
- Utilización de la tableta digital para desarrollar la clase.
- Desarrollo de la competencia digital del profesorado.
- Desarrollo de la competencia digital del alumno.
- Desarrollo de las actividades colaborativas.
- Intercambios informales a través de la tableta digital.

1.4.3 PROYECTO NOVA SALUD

Es el baremo de calidad que certificará la dedicación de los centros a una materia tan importante en la educación de los menores como la salud. Será la Asociación de Educación para la salud (ADEPS) del Hospital Clínico San Carlos de Madrid quien con su aval científico evalúe a los colegios con una serie de objetivos.

La aplicación del proyecto **NOVA SALUD** (Colegios Saludables) es una iniciativa para implantarse en los cursos de Educación Primaria y Educación Secundaria.

Se realizará en uno de los cursos de cada ciclo, de manera que todos los alumnos realicen el taller a lo largo de la etapa pero evitando que se repitan las actividades.

Se trabajará la importancia de la Actividad física, la higiene postural y hábitos de alimentación saludables. Estos serán los tres ejes sobre los que se planificarán las actividades.

La Metodología será a través de talleres teórico-prácticos, exhibiciones, charlas, fomento de la lectura y mediante el uso de las TIC, todo ello de forma lúdica para el alumno y con la participación de especialistas en la materia.

Toda la información de las actividades, artículos de interés, así como imágenes de la parte práctica, se compartirá con las familias a través del BLOG de E. Física, de esta manera se pretende hacer a las familias partícipes en todo momento del proyecto.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

El Centro dispone de Aparcamiento para bicis, lo cual motiva y facilita a nuestros alumnos, profesores y familias, del municipio, a desplazarse en dicho medio, siendo los alumnos de mayor edad el modelo a seguir por los más pequeños. De esta manera se pretende fomentar la actividad física y el respeto al medio ambiente

Las actividades a realizar en el colegio **NOVA HISPALIS** serían las siguientes:

1. Taller **“DESAYUNO CON ENERGÍA”**. De una forma teórico-práctica, especialistas en nutrición trabajan con nuestros alumnos la importancia del desayuno en nuestra dieta así como la importancia de adquirir hábitos saludables en cuanto a alimentación se refiere.
2. **“DÍA DEL DEPORTE”** a principio de curso, se realizarán distintas actividades (exhibición de waterpolo, patinaje, taekwondo, karate wado, gimnasia artística, fitness, zumba, y competiciones de baloncesto, fútbol, balonmano y triatlón)
3. Taller **“PREVENCIÓN DEL DOLOR DE ESPALDA EN LA EDAD ESCOLAR”**. Profesionales del Colegio Oficial De Fisioterapia de la Comunidad de Madrid hacen partícipes a nuestros alumnos de la importancia de una correcta higiene postural, se encuentran en una etapa en la que deben aprender a llevar el peso de las mochilas de forma correcta, cómo sentarse en la escuela y en casa para el estudio y demás actividades académicas..., todo ello a través de charlas, cómics y material audiovisual que se le entregará al alumno.
4. **“MADRID COMUNIDAD OLÍMPICA”**. Es un programa de promoción deportiva, dirigido a los centros escolares, desarrollado y puesto en marcha por la DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD DEPORTE DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

El programa tiene por objetivo la divulgación de deportes con poca implantación en el ámbito escolar a través de su introducción en la clase de E.F mediante sesiones teórico- prácticas, como:

- Master class de waterpolo.
 - Participación en competiciones de atletismo.
 - Participación en CROSS.
 - Master class de ciclismo en velódromo.
 - Master class de padel.
5. Taller **“VIVIR EN SALUD”** de la Fundación Mafre. Partiendo de una base teórica y apoyada en actividades audiovisuales y prácticas en el aula, los alumnos adquieren nociones de los tres ejes fundamentales de una buena salud, Alimentación-Actividad Física-Higiene Postural. Para ello se utilizaron los recursos para el profesorado que dicha fundación pone a disposición del docente. Finalización de la actividad con una Gymkana con actividades de los tres ámbitos.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

6. Taller “**TÚ SALUD EN MARCHA**”. Los alumnos por cursos realizarán como calentamiento un recorrido, al final del mismo se hará un registro de metros realizados hasta completar un viaje virtual, por ejemplo, 1º a Dinópolis, 5º camino de Santiago por etapas,...).
7. **PASAPORTE SALUDABLE**. A través de esta iniciativa se pretende continuar con el trabajo de concienciación en nuestros alumnos. El pasaporte consta de tres apartados: DESAYUNA (alimentación saludable en los recreos), MUÉVETE (participación en las diferentes actividades deportivas del Centro y dentro del aula de EF) Y JUEGA (implantación de valores como la cooperación, igualdad entre sexos y el juego limpio), el pasaporte se irá completando con sellos que motiven al alumno para adquirir dichas rutinas.
8. “**RECREOS DIVERTIDOS**”: En cada trimestre se organiza una liga en el patio de primaria durante los recreos de la mañana con un deporte distinto. La finalidad una vez más es la participación en actividades deportivas donde aprendemos a cooperar y la importancia de “el juego limpio”. Al final de cada liga los cuatro equipos clasificados de cada ciclo obtienen un diploma con la clasificación obtenida.
9. “**JUEGOS AL AIRE LIBRE**”. Ponemos en conocimiento de los niños diferentes juegos populares, juegos de patio y juegos en la naturaleza para el aprendizaje de una correcta y saludable ocupación de su tiempo de ocio, actividades que se desarrollan durante las clases de Educación Física. Es importante que los alumnos aprendan a conocer y respetar nuestro entorno a la vez que desarrollan actividades lúdicas-deportivas, para ello el Centro programa excursiones que cubran este objetivo y permitan su desarrollo.

1.4.4 PROYECTO DE MALTRATO SOCIAL ENTRE IGUALES

El maltrato lo podríamos definir como: Es una conducta de **persecución física y/o psicológica** que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, **negativa e intencionada**, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios.” (*Definición de Dan Olweus*)

Las actuaciones contra el maltrato deben formar parte de un trabajo del conjunto del centro creándose una **cultura escolar** en la que no se considere permisible, ni admisible moralmente ningún tipo de agresión, y en donde, por encima de cualquier otro valor, se sitúe el **respeto a la dignidad de las personas**. Lo que, en términos de actuaciones, significa fomentar una **convivencia positiva** en los centros y en las aulas.

Las medidas esenciales de **prevención de los conflictos** han de dirigirse al conjunto de la comunidad educativa: al colectivo del **profesorado**, que debe compartirlas, desarrollarlas y

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

actuar conjuntamente; al **alumnado**, promoviendo su implicación directa, ya que ellos, como compañeros y compañeras de las víctimas, son observadores privilegiados de la situación. Y, por último, a las **familias** del alumnado que deben percibir cómo el centro se preocupa y sabe cómo actuar ante la situación de sufrimiento por la que atraviesan sus hijos o hijas en el seno de la escuela.

PRINCIPIOS ESENCIALES DEL PROYECTO

- ❑ **La implicación del equipo directivo del Centro en su conjunto:** Hablamos de un proyecto del y para el Centro, no para el desarrollo puntual de acciones concretas.
- ❑ **La importancia de la acción tutorial:** el espacio de trabajo para la gestión y desarrollo de este proyecto debe ser el Plan de Acción Tutorial.
- ❑ **La formación de grupos de alumnos ayudantes** se abre en el contexto de sensibilización desarrollado en el centro y supone un hito de singular relevancia para la generación de buenas prácticas y la prevención, detección e intervención en situaciones de conflicto.
- ❑ **Trabajar con los más pequeños.** En las edades en las que se inician los procesos de aprendizaje e inmersión en los circuitos digitales. Trabajar con y para ellos. Facilitar su reflexión.

FASES DEL PROYECTO

1. **PRESENTACIÓN DEL PROYECTO AL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO.** Se trata de una acción fundamental. Es fundamental la implicación de los miembros del equipo.
2. **INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL COLECTIVO DE PADRES IMPLICADO EN LOS GRUPOS DE EDAD SELECCIONADOS.** Se informa sobre el contenido del proyecto y se aporta información sobre los contenidos a trabajar, el procedimiento y los materiales que van a utilizarse.
3. **INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO Y SENSIBILIZACIÓN AL ALUMNADO DE ESO SOBRE LA NECESIDAD DE ABORDAR PLANES DE FORMACIÓN PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Presentación del proyecto y sensibilización en grupos de **3º y 4º de ESO** desde la perspectiva del **Aprendizaje de Servicio (ApS)**. El contenido de estas sesiones incorpora la definición de este tipo de experiencia, incardinada en la intencionalidad

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

de abordar contenidos relacionados con el maltrato escolar y el uso de las TIC a alumnos de menor edad, utilizando para ello la **experiencia vivida por ellos mismos**.

4. SELECCIÓN DE ALUMNADO AYUDANTE Y PROCESO DE FORMACIÓN.

a. El proyecto plantea el trabajo en un número determinado de sesiones, ordinariamente desarrolladas en horario de tutoría o de alguna asignatura cuyo contenido puede asociarse a los objetivos del proyecto. Para la elección de los **alumnos ayudantes** parece adecuado partir de la **voluntariedad** de estos para formar parte del proyecto.

b. Las **sesiones de formación** incorporan tres módulos esenciales de contenido:

- *Habilidades esenciales de comunicación* a grupos pequeños y técnicas básicas para la comunicación eficaz
- Sesiones de trabajo sobre el *concepto de maltrato escolar*
- Sesiones de *práctica, ensayo y entrenamiento*

5. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Las sesiones se llevan a efecto en horario lectivo para los alumnos de Primaria.

Los alumnos ayudantes (AA.AA.) llevan a la práctica **dos sesiones de información y trabajo** con cada grupo de alumnos de **educación primaria**, en caso de ser necesarias más se aumentará.

Organizados en equipos de **3 a 5 integrantes los alumnos ayudantes** constituyen un **grupo de trabajo autónomo**, teniendo incluso la posibilidad de ajustar y modificar en parte los materiales propuestos por los formadores en las sesiones de formación. Según su propia manera de definir este proceso, pueden tunear los materiales, esencialmente las presentaciones y actividades prácticas que se tienen previsto desarrollar en las aulas de los alumnos de primaria. Este proceso, supervisado lógicamente por el equipo de formadores, permite la concreción de un proceso de pertenencia y protagonismo en el proyecto.

6. LOS ALUMNOS AYUDANTES Y SU ACTIVIDAD EN EL ASESORAMIENTO ANTE SITUACIONES DE CONFLICTO EN EL CENTRO.

Siempre en el contexto de la organización de cada centro, de la consideración de los protocolos de intervención y de la sostenibilidad del proyecto, los **alumnos ayudantes** pueden configurarse como **agentes de apoyo y asesoramiento** a los equipos directivos para el análisis y abordaje de **situaciones de conflicto entre alumnos**.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

7. EVALUACIÓN.

El trabajo de reflexión sobre la experiencia ha de concretarse en el contexto de trabajo de los equipos directivos y de la consecución de los objetivos esenciales definidos al inicio de la experiencia. Esta reflexión debe llevar a considerar la posible toma de decisiones para la consolidación y sostenibilidad del proyecto en el centro. Resulta especialmente relevante asimismo el desarrollo de la evaluación a través de procedimientos de recogida de información sobre la **valoración** que realizan del proceso tanto **el alumnado de educación primaria**, receptor de las sesiones de sensibilización como, por supuesto, el propio grupo de **alumnos ayudantes**.

2. PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN

Principios educativos.

El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, se inspira en los siguientes principios:

- ❑ La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- ❑ La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
- ❑ La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- ❑ La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- ❑ La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.
- ❑ La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
- ❑ El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
- ❑ La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.
- ❑ La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.
- ❑ La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- ❑ El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- ❑ La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
- ❑ El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
- ❑ La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.
- ❑ La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.
- ❑ La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa. Artículo 2.

Fines de la educación.

La educación que deseamos

El colegio Nova Hispalis pretende sobre todo una educación *integral*, que abarque todo el ámbito de la educación personal, y no sólo la adquisición de conocimientos.

Inspiramos creatividad, pasión, optimismo y diversión.

- ❑ Esta educación integral procurará potenciar varios aspectos de la personalidad de nuestros alumnos, como el carácter emprendedor y el espíritu crítico, que les permita ser capaces de desarrollar sus propios criterios.
- ❑ El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.

Para que la educación sea realmente integral, deberá además:

- ❑ Fomentar las iniciativas personales.
- ❑ Impulsar el razonamiento.
- ❑ Capacitar a los alumnos para que asimilen e interioricen sus propias experiencias.

La actividad docente se orienta hacia una educación integradora y tolerante:

- ❑ Fomentar actitudes como el respeto.
- ❑ Prestar atención a la diversidad de intereses y opiniones.
- ❑ Fomentar la capacidad de comprender y respetar las diferentes situaciones sociales, económicas, culturales y personales.

La educación debe ser participativa, lo que supondrá la implicación y colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa. El esfuerzo necesita de la implicación de los profesores y los alumnos, así como de los padres, la Administración y demás colectivos que influyen en la educación.

El centro que pretendemos

Nuestro Centro debe ser:

- ❑ Organizado, a todos los niveles tanto en la gestión y administración de los recursos del Centro, como en el ámbito académico y didáctico.
- ❑ Participativo, todos los sectores de la comunidad escolar tienen el derecho y el deber de colaborar activamente en el acontecer diario del Centro.
- ❑ Disciplinado, para que en nuestro Centro, una vez consensuadas las normas de convivencia, se hagan valer y respetar. De esta manera se podrán desarrollar plenamente valores como la responsabilidad.
- ❑ Solidario, promoviendo una actitud de ayuda y apoyo para paliar todo tipo de carencias, tanto de los miembros de la Comunidad Educativa como de la sociedad en general.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ Acogedor, que nuestro Centro proporcione a todos los estamentos de la Comunidad Educativa un ambiente seguro, agradable, cálido y familiar.
- ❑ Dinámico, que permite aprender de lo académico y lo extraescolar. De esta forma nuestro Centro será innovador tanto en contenidos como en estrategias.

Los valores que queremos promover

- ❑ **Perseverancia:** creemos en el trabajo y el esfuerzo diario, en la constancia y la capacidad de obtener resultados día a día.
- ❑ **Colaboración:** el trabajo en equipo es importante para nosotros. El Centro es un punto de encuentro para buscar y disfrutar del trabajo en común.
- ❑ **Responsabilidad:** promover el cumplimiento de los deberes y obligaciones tanto individuales como colectivas.
- ❑ **Espíritu crítico:** creemos importante promover y desarrollar la capacidad de análisis para conseguir que el alumno pueda formarse su propia opinión y pueda decidir de forma objetiva sobre opiniones ajenas.
- ❑ **Respeto:** un valor fundamental en el Centro; supone ser tolerante con los demás, sus ideas y sus actitudes, así como con el entorno y las instalaciones del Centro.
- ❑ **Afectividad:** entendida como manera de potenciar las relaciones personales y humanas entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- ❑ **Integridad:** ser transparentes.
- ❑ **Pasión:** estar comprometidos con el corazón y con la mente.
- ❑ **Calidad:** búsqueda de la excelencia.
- ❑ **Innovación:** proyecto único y diferenciador.

2.1 Objetivos generales

En el ámbito de la educación:

- ❑ Priorizar el desarrollo armónico de las dimensiones física, intelectual, afectiva, ética y social del alumnado.
- ❑ Encauzar toda la actividad académica del Colegio de modo que se desarrolle en un clima de convivencia democrática basada en la participación, el pluralismo, la tolerancia, el respeto y la aceptación mutua.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ Establecer el marco adecuado que permita a todos los miembros de la comunidad educativa ejercer sus derechos sin olvidar sus deberes.
- ❑ Propiciar relaciones de comunicación y de información entre alumnos y profesores basadas en el diálogo, el respeto, la aceptación y la estima mutuos.
- ❑ Favorecer un clima que estimule actitudes positivas despertando en el alumno la confianza y la automotivación.
- ❑ Desarrollar habilidades sociales como complemento indispensable en la formación integral del alumno.
- ❑ Crear un clima de solidaridad y cooperación mutua, entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ❑ Desarrollar la capacidad de los alumnos para convivir armónicamente con todo tipo de personas, en las más variadas agrupaciones y para los fines más diversos.
- ❑ Potenciar la orientación como ayuda en el proceso de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la elección de su camino para la vida.
- ❑ Impulsar la acción tutorial individual y de grupo como instrumento esencial para llevar a cabo la orientación educativa y profesional, así como las diversificaciones y adaptaciones curriculares de los alumnos.

En relación con el profesorado

- ❑ Facilitar el desarrollo de las aptitudes y cualidades profesionales y personales de todos los profesores y profesoras.
- ❑ Estimular al profesorado para que participe activamente en la marcha y funcionamiento del colegio integrándose en los diversos órganos de gestión establecidos para ello.
- ❑ Proporcionar al profesorado los medios y condiciones que le permitan desarrollar una acción educativa de calidad.
- ❑ Potenciar el trabajo en equipo de los profesores a través de los departamentos y la formación de equipos de ciclo y de etapa.
- ❑ Facilitar la acción investigadora del profesorado con la finalidad de mejorar la práctica educativa.
- ❑ Dotar al profesorado de los recursos disponibles para su formación activa y perfeccionamiento continuos.
- ❑ Promocionar la integración del profesorado en los proyectos de innovación que se lleven a cabo en el Colegio.

En relación con el alumno

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ Fomentar un aprendizaje significativo: los alumnos aplicarán los conocimientos aprendidos en el aula en su vida cotidiana.
- ❑ Basar el proceso de enseñanza aprendizaje en la interdisciplinariedad, es decir, en la relación de los contenidos de las distintas áreas y materias con el fin de promover la actividad mental de los alumnos.
- ❑ Adquirir hábitos de trabajo y desarrollar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico del alumno y su capacidad de aprender a aprender.
- ❑ Fomentar el deporte como un hábito saludable y como una alternativa de ocio y tiempo libre.
- ❑ Dar importancia al aprendizaje de idiomas.
- ❑ Ofrecer refuerzos educativos, tras la valoración psicopedagógica y asesoramiento del Departamento de Orientación.
- ❑ Realizar adaptaciones curriculares en aquellos alumnos con una alta capacidad o dificultades de aprendizaje.
- ❑ Dedicar una atención individualizada a los alumnos por parte de profesores, tutores y orientadores, realizando un seguimiento continuado de su evolución.

En relación con el proceso de enseñanza / aprendizaje

- ❑ Seleccionar contenidos curriculares que sean interesantes y funcionales para los alumnos.
- ❑ Insertar la acción educativa dentro del contexto sociocultural del alumnado e incorporar en las unidades didácticas objetivos y contenidos relacionados con su entorno por medio de la apertura del centro a la realidad social actual.
- ❑ Potenciar los aprendizajes significativos basados en la comprensión y no meramente repetitiva o mecánica.
- ❑ Enseñar a utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social para resolver problemas en su experiencia diaria.
- ❑ Buscar y emplear las técnicas de trabajo intelectual más convenientes para los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- ❑ Hacer de la evaluación, tanto por parte del profesorado como del alumnado, un verdadero análisis de todo proceso educativo en general y de cada alumno en particular y, a su vez, hacer de la evaluación un instrumento de motivación y autoestima.
- ❑ Conseguir que el alumno se sienta comprendido y atendido como persona, eje concreto de la acción educativa.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ Capacitar a los alumnos en el conocimiento y utilización de técnicas de trabajo intelectual para que, de forma progresiva, puedan aprender de manera cada vez más autónoma.
- ❑ Seleccionar las técnicas más adecuadas para favorecer la motivación y la actividad eficaz de los alumnos.
- ❑ Organizar el grupo-clase de forma que se favorezca el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del mismo.
- ❑ Utilizar técnicas de grupo con el fin de conseguir la cohesión y madurez del grupo-clase.

En el ámbito de la organización del centro

- ❑ Establecer cauces para la participación en la gestión y funcionamiento del Centro de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- ❑ Facilitar las asociaciones de padres y las de alumnos como medios de colaboración de las familias en la dinámica del centro.
- ❑ Optimizar una red de comunicación formal e informal que garantice una correcta información de todas las decisiones, actividades y proyectos llevados a cabo por los diversos sectores educativos.
- ❑ Distribuir funciones y competencias para así poder conseguir una gestión verdaderamente participativa.
- ❑ Mantener relaciones de colaboración y apoyo con otras instituciones tanto educativas como sociales, culturales, laborales, etc.
- ❑ Gestionar de manera adecuada y eficaz todos los medios humanos y recursos materiales y económicos del colegio.
- ❑ Conseguir que todo el personal docente se sienta útil y satisfecho en el desarrollo de su trabajo profesional.

De ámbito institucional y administrativo.

- ❑ Fomentar la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa en la gestión del centro.
- ❑ Promover la relación del centro con otras instituciones del entorno: ayuntamiento, centros culturales y educativos, servicios sociales...
- ❑ Maximizar el aprovechamiento de los espacios y tiempos.

2.1. Dimensiones de la acción educativa

La comunidad educativa ayudará a cada alumno a asumir un proyecto personal, a elegir según sus posibilidades, y a mirar con confianza hacia su futuro. A alcanzar su plena

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

madurez, desarrollando en él el espíritu crítico, el equilibrio emocional, la madurez psicológica y la creatividad. Fomentamos su afán de superación, y la fidelidad al compromiso adquirido.

El alumno valora la dignidad humana: intentamos capacitarle para el respeto, la libertad y la dignidad personal.

Promovemos su capacidad profesional: promovemos su responsabilidad en el estudio, la adquisición de estrategias individuales, las habilidades sociales y los hábitos de trabajo. Le preparamos para el ejercicio competente de su futura profesión.

Educamos en valores estimulando a los alumnos para que opten de forma libre y responsable por una escala de valores fundamental para su desarrollo personal.

La educación que se imparta en nuestro centro tendrá siempre una dimensión individual y social.

Dimensión individual.

- ❑ Entre nuestros fines está el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales.
- ❑ Ayudamos a cada alumno/a facilitando la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el completo desarrollo de su personalidad, para que asuman su proyecto de forma libre y responsable, según sus posibilidades.
- ❑ Fomentamos en el alumno/a la consecución de una madurez y equilibrio emocional que le permita, a través de una actitud de búsqueda, esfuerzo y espíritu de superación, llevar a cabo su compromiso adquirido.
- ❑ Inculcamos en el alumno/a una escala de valores fundamentales para su desarrollo personal, orientada al respeto, la libertad y la dignidad personal.

Dimensión social.

- ❑ Potenciamos en los alumno/as una continua actitud de diálogo y respeto hacia las diversas formas de pensar sin perder por ello su propia identidad.
- ❑ Asumimos como miembros de la Comunidad Educativa un compromiso personal y colectivo con el cambio social, interviniendo en la construcción de una sociedad preocupada por los derechos fundamentales del hombre.
- ❑ Animamos al alumno/a en su compromiso con la construcción de la sociedad, haciéndole ver sus responsabilidades para con la familia, sociedad y cultura.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

2.2. Estilo de enseñanza-aprendizaje.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendemos como estilo de enseñanza-aprendizaje la manera relativamente estable en la que el profesor/a, de manera reflexiva, adapta su enseñanza al contexto, a los objetivos, al contenido y a los alumnos/as, interaccionando mutuamente y adaptando las decisiones al momento concreto y al aprendizaje de sus alumnos/as, destacando los siguientes:

- ❑ Atender a las diferentes etapas madurativas del niño/a. Se parte del nivel de desarrollo del alumno/a para adaptar en todo momento la enseñanza a las posibilidades del aprendizaje y potenciarlas al máximo.
- ❑ Fomentar la participación activa de los alumnos/as, creando conciencia de grupo, obteniendo así una interdependencia positiva mediante el aprendizaje cooperativo.
- ❑ Permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulte necesarios en diferentes situaciones y contextos.
- ❑ Considerar como parte fundamental la adquisición de aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
- ❑ En el proceso de enseñanza-aprendizaje se verán integradas de forma activa las nuevas tecnologías de información y comunicación digital, utilizándolas como herramientas para organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio previamente establecidos.
- ❑ Aprovechar el medio físico que rodea al centro para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando en las unidades didácticas objetivos y contenidos relacionados con el entorno.
- ❑ Coherencia entre las estrategias didácticas y los contenidos curriculares.
- ❑ Uso del sentido crítico a la hora de buscar, seleccionar y analizar la información.

Tipo de aprendizaje.

- ❑ Aprendizaje receptivo: Donde el educando es un sujeto pasivo que recibe la información de quien se considera legítimo portador del saber, y el alumno tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ Aprendizaje por descubrimiento. El alumno es el que forja su aprendizaje con un rol protagónico, pues investiga, selecciona y encuentra, con la guía del maestro, los contenidos buscados, incorporándolos a su estructura mental, comprensivamente.
- ❑ Aprendizaje repetitivo: Es lo que se denomina comúnmente, aprender de memoria. El alumno repite el contenido sin relacionarlo con los contenidos que previamente ha incorporado en su estructura mental, por lo cual no le significan nada, y muy pronto los olvidará.
- ❑ Aprendizaje significativo: En este caso el alumno, realiza un anclaje de los nuevos contenidos con aquellos ya incorporados, pasando a integrar su memoria a largo plazo.

Esas capacidades se adquieren, en el proceso educativo a través de los siguientes tipos de aprendizaje:

1. Aprendizaje de señales (por estímulo-respuesta)
2. Aprendizaje de estímulos
3. Encadenamiento motor
4. Asociación verbal
5. Discriminaciones múltiples
6. Aprendizaje de conceptos
7. Aprendizaje de principios
8. Resolución de problemas

Todos estos aprendizajes pueden combinarse.

Evaluación.

La evaluación se llevará a cabo de una forma individualizada y personalizada, para obtener información sobre la evolución de cada alumno/a teniendo en cuenta su dimensión personal. Será también continuada e integrada al ritmo de la clase, lo que nos permitirá obtener información sobre la evolución de los alumnos/as, sus dificultades y progresos y nos permitirá dar la ayuda necesaria en cada momento.

En la Educación Primaria será continua y global y tendrá en cuenta el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo.

En la Educación Secundaria y Bachillerato será continua y diferenciada según las distintas materias, ámbitos y módulos del currículo, lo que requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

¿Qué evaluar?

En las tres etapas se evaluarán los Estándares de aprendizaje los cuales nos informan de forma clara al conjunto de la comunidad educativa cuáles son los niveles de exigencia requeridos en cada curso o nivel educativo.

Es decir, los estándares de aprendizaje evaluables son la referencia más concreta y objetiva del qué enseñar y del qué evaluar. Por otro lado, los estándares de aprendizaje evaluables están referidos a los criterios de evaluación; de cada criterio de evaluación se deducen una serie de estándares de aprendizaje evaluables.

La evaluación es común y uniforme e introducen elementos de certeza, objetividad y comparabilidad de resultados.

¿Cómo evaluar?

Se evaluará en función de los estándares de aprendizaje de cada unidad didáctica.

Para un proceso de evaluación satisfactorio hemos de tener en cuenta la motivación, el interés y el trabajo individual del alumno/a y combinarlo con la elaboración de pruebas objetivas. A continuación nombramos algunos de los instrumentos y procedimientos que utilizaremos para evaluar los progresos de nuestros alumnos/as:

Observación sistemática del proceso de aprendizaje en el aula: realización de los ejercicios propuestos, participación en las actividades, actitud, comportamiento, interés y motivación.

Producciones de los alumnos/as, individuales o de grupo, a través de cuadernos de trabajo, presentaciones, entrevistas, trabajos monográficos, cuestionarios, etc.

Anedotarios, recogen los aspectos más llamativos de lo ocurrido en la actividad escolar y permiten detectar algunas situaciones que dan información útil sobre las reacciones de alumnos/as y profesores/as ante situaciones imprevistas.

Debates, presentaciones, asambleas, salidas, etc. representan situaciones especialmente adecuadas para observar y obtener información sobre aspectos actitudinales, de integración y actuación social, afectivos y de interrelación personal.

Pruebas específicas, orales o escritas, abiertas o cerradas, para la evaluación de determinados estándares.

¿Cuándo evaluar?

Como señalamos en un principio la evaluación será continuada. Debemos reflejar no obstante, tres momentos distintos y complementarios en los que se actuará de manera específica:

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ La evaluación inicial se realiza cuando, a principio de curso o al comienzo de cada nueva Unidad Didáctica, hacemos una exploración inicial que nos aporta datos referidos a aptitudes, interés, etc. Todo este conocimiento tiene como finalidad la orientación del proceso de aprendizaje. Permite adecuar las intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los alumnos/as. Decidir el tipo de ayudas más adecuado cuando se accede a una nueva fase de aprendizaje requiere conocer cómo se ha resuelto la fase anterior, cuáles son los esquemas de conocimiento incorporados, con qué actitud e interés se aborda, etc.
- ❑ La evaluación formativa o continua que, realizada a lo largo del proceso educativo, nos informará de la necesidad o no, de realizar ajustes en la programación con respecto al grupo entero o con respecto a los alumnos/as individualmente. La finalidad no es la de dar notas, grados o niveles al alumno/a, en suma poner etiquetas, sino la de ayudar al profesor/a y al alumno/a a conocer el nivel de dominio de un aprendizaje y concretar qué aspectos de la tarea aún no se han dominado.
- ❑ Por último, con la evaluación sumativa o final nos referimos a lo que ocurre al final de un determinado período de instrucción. Podemos saber si el grado de aprendizaje que, para cada alumno/a habíamos señalado se ha obtenido o no, y en cualquier caso, cuál es el nivel de aprendizaje que se ha producido al final de dicho periodo para tomarlo como punto de partida para el siguiente.

¿Quiénes evalúan?

La evaluación será realizada por el equipo de profesores/as del alumno/a, que se reunirá periódicamente en las sesiones de evaluación. Serán coordinados por el profesor/a-tutor y asesorados por el departamento de orientación del Centro.

Los profesores/as evaluarán, además de los aprendizajes de los alumnos/as, su propia práctica docente en lo que se refiere al logro por parte de los alumnos/as de las competencias básicas y de los objetivos establecidos.

Promoción.

La promoción es la suma de los esfuerzos y conocimientos a nivel individual que lleven a cada uno de nuestros alumnos a la consecución de logros personales y metas fijadas al inicio del curso. La promoción de cada alumno se determinará en las juntas de evaluación siguiendo los criterios de promoción marcados por la legislación vigente.

Orientación en el aprendizaje.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

La orientación del aprendizaje será llevada a cabo por el Equipo Docente con el apoyo técnico del Departamento de Orientación, cuya función primordial es la de atender las necesidades educativas especiales de cada alumno diagnosticando, orientando y planificando llegado el caso; lo cual favorece en gran manera la personalización de la educación, orientando al alumno/a especialmente en los cambios de etapa, elección de optativas, incorporación a la vida activa, asesoramiento sobre itinerarios académicos o profesionales a seguir, etc..

Planificación de refuerzos y recuperación.

Se llevará a cabo por el Equipo Docente asesorado por el Departamento de Orientación, destinado a ayudar y orientar a los alumnos/as, empleando programas, métodos y materiales especialmente preparados para ello, que llevarán a un constante planteamiento de la situación individual del aprendizaje de cada alumno/a.

Atención a la diversidad

Nuestra escuela es inclusiva y apuesta por una educación común para todos.

La diversidad tiene su origen en distintos factores: sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos; así como las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motoras; y el rol sexual de los sujetos. Tenemos siempre presente que la diversidad es una oportunidad de enriquecimiento personal y una circunstancia que amplía nuestras posibilidades de conocimiento.

3. METODOLOGÍA

3.1. Principios Pedagógicos

Las características físicas y psicológicas del alumno/a y la realidad de nuestro centro determinan la práctica docente y los principios metodológicos nos ofrecen la posibilidad de trabajar de forma lógica, dando un sentido y una dirección al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principios en los que nos basaremos son:

- ❑ Aprendizaje significativo: Utilizando una metodología activa y constructivista, propicia para que el alumno/a sea el protagonista de sus propios aprendizajes y adquisiciones y que estos puedan ser integrados en su estructura cognitiva, porque son motivadores, tienen un contenido significativo y se apoyan en conocimientos previos.
- ❑ Globalización: Es un enfoque en el que los contenidos objetivo de aprendizaje se presentan relacionados en torno a un tema concreto que actúa como eje organizador, permitiendo abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ **Diversidad:** Consideramos a cada alumno/a como un ser distinto y a la vez parte de un colectivo: distinto porque cada niño/a tiene sus peculiaridades personales su momento evolutivo y su personal ritmo de aprendizaje; parte de un colectivo porque vive en sociedad.
- ❑ **Gradualidad:** Responde a la planificación y a la organización del tiempo, también a la flexibilidad y la adecuación de los ritmos y necesidades de los alumnos.
- ❑ **Personalización:** La heterogeneidad de la sociedad actual, conlleva atender tanto a la diversidad de situaciones (culturales...), como a las realidades y características individuales. Por tanto, es necesario una pedagogía que se adapte al proceso de trabajo y al ritmo de cada persona, teniendo en cuenta su componente emocional como parte determinante en el proceso de aprendizaje. Se debe educar a personas concretas, con características particulares e individuales.
- ❑ **Creatividad:** Se debe tener siempre en cuenta la idea de originalidad. Es experimentar, mirar e interpretar la realidad con otros ojos. Distanciarse de lo que es imitar, copiar y reproducir la realidad, tal cual. Es ser únicos en nuestras creaciones.

En el colegio Nova Hispalis, la metodología dentro del ámbito pedagógico hace hincapié en:

- ❑ Aprovechar los recursos del entorno.
- ❑ Favorecer la continuidad y coherencia entre las distintas etapas educativas haciéndose un seguimiento de los contenidos a través de reuniones entre los departamentos.
- ❑ Fomentar la aplicación de una metodología común en las distintas áreas y materias.
- ❑ Aplicar una metodología basada en la participación activa del alumno y en un aprendizaje práctico para lo que utilizaremos los laboratorios científicos, tecnológicos, de idiomas, la Biblioteca y el resto de aulas especializadas que dispone el Centro.
- ❑ Utilizar gran variedad de recursos metodológicos y tecnológicos con el fin de motivar a los alumnos en el aprendizaje.
- ❑ Fomentar el uso de las nuevas tecnologías con la utilización de tabletas Samsung en algunas de nuestras etapas.
- ❑ Evaluar de forma continua el proceso educativo y la organización del centro: equipo directivo, docentes, aprovechamiento de recursos...

3.2. Planificación de la acción tutorial.

La actividad educadora siempre ha tenido una doble función, además de la transmisión de conocimientos y procedimientos, la educación en valores, normas y actitudes;

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

asume un objetivo primordial: el pleno desarrollo personal de los alumnos/as. Un desarrollo que implica, por parte de los profesores/as, el ejercicio de la función tutorial.

Entendemos por acción tutorial o tutoría aquel conjunto de actividades que un profesor/a realiza con un grupo de alumnos/as que tiene especialmente encomendado, a la vez y en paralelo a la docencia, siendo tareas no estrictamente instructivas sino que tienen en cuenta, sobre todo, los aspectos formativos y orientadores de los alumnos/as.

La Acción Tutorial merece una adecuada planificación que el tutor/a realiza en varias direcciones: con los alumnos/as, con los padres de los alumnos/as, con los profesores/as, con el Departamento de Orientación, etc.

En relación con los alumnos:

Nuestros propósitos de actuación con los alumnos son los siguientes:

- ❑ Favorecer la interacción entre profesores y alumnos. Se tratará de coordinar el desarrollo de programaciones, los procesos de evaluación, las interacciones que se produzcan en el aula durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ❑ Coordinar la información relativa a los alumnos (elaboración y dinamización de canales de información, cumplimentación de documentos, etc.).
- ❑ Realizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, colaborando en la detección de las dificultades de aprendizaje y de las necesidades educativas especiales con la finalidad de dar la respuesta educativa pertinente.
- ❑ Orientar al alumno en la organización del estudio y técnicas de trabajo individual.
- ❑ Habilitar los cauces para que los alumnos adquieran las capacidades y el autoconocimiento suficientes, para que a la hora de tomar las decisiones de índole educativo que surgirán a lo largo de su etapa escolar, sean las más adecuadas a sus condiciones personales.
- ❑ Orientar para el desarrollo personal y profesional a los alumnos, mediante el asesoramiento en la elección de optativas y opciones, así como la realización del consejo orientador al finalizar la educación secundaria o bachillerato.

En relación con las familias:

Nuestros propósitos de actuación con las familias son las siguientes:

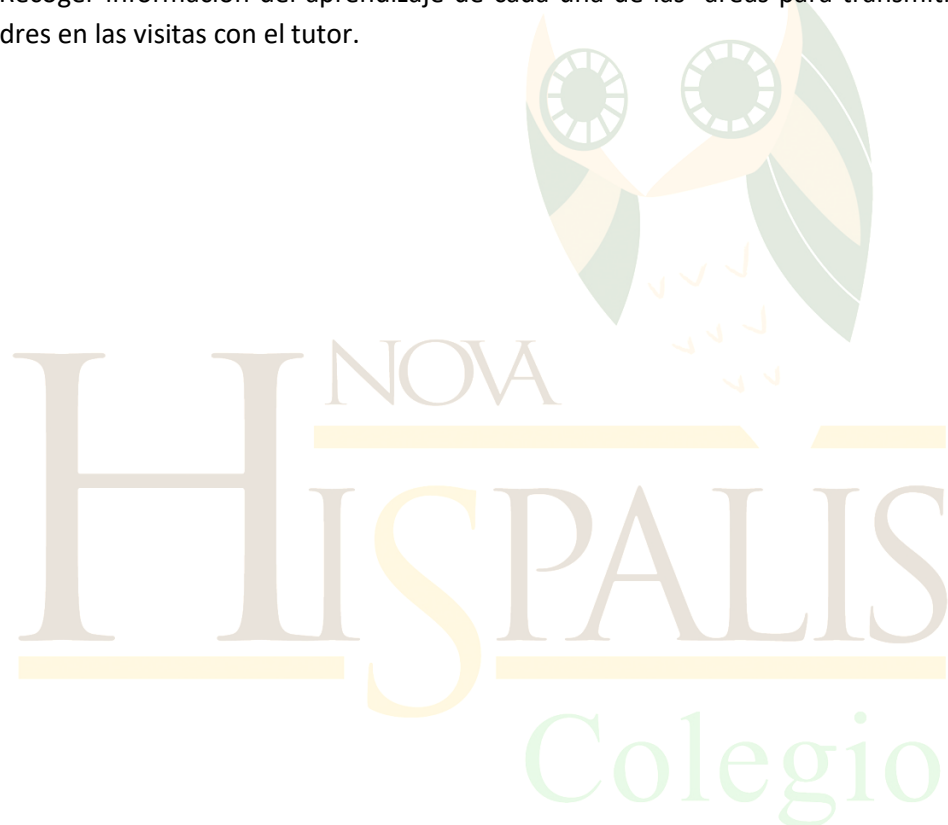
- ❑ Desarrollar actuaciones que permitan mantener una comunicación fluida con las familias, tanto para intercambiar información sobre sus hijos (dificultades de aprendizaje, promoción, etc.) como para orientarles. Se utilizará la agenda escolar como instrumento de comunicación docentes/familia.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- ❑ Fomentar la cooperación de las familias de cara a la tarea educativa del profesorado y transmitir a ellos y a los alumnos el sentimiento de que el colegio lo hacemos todos.

En relación con los profesores:

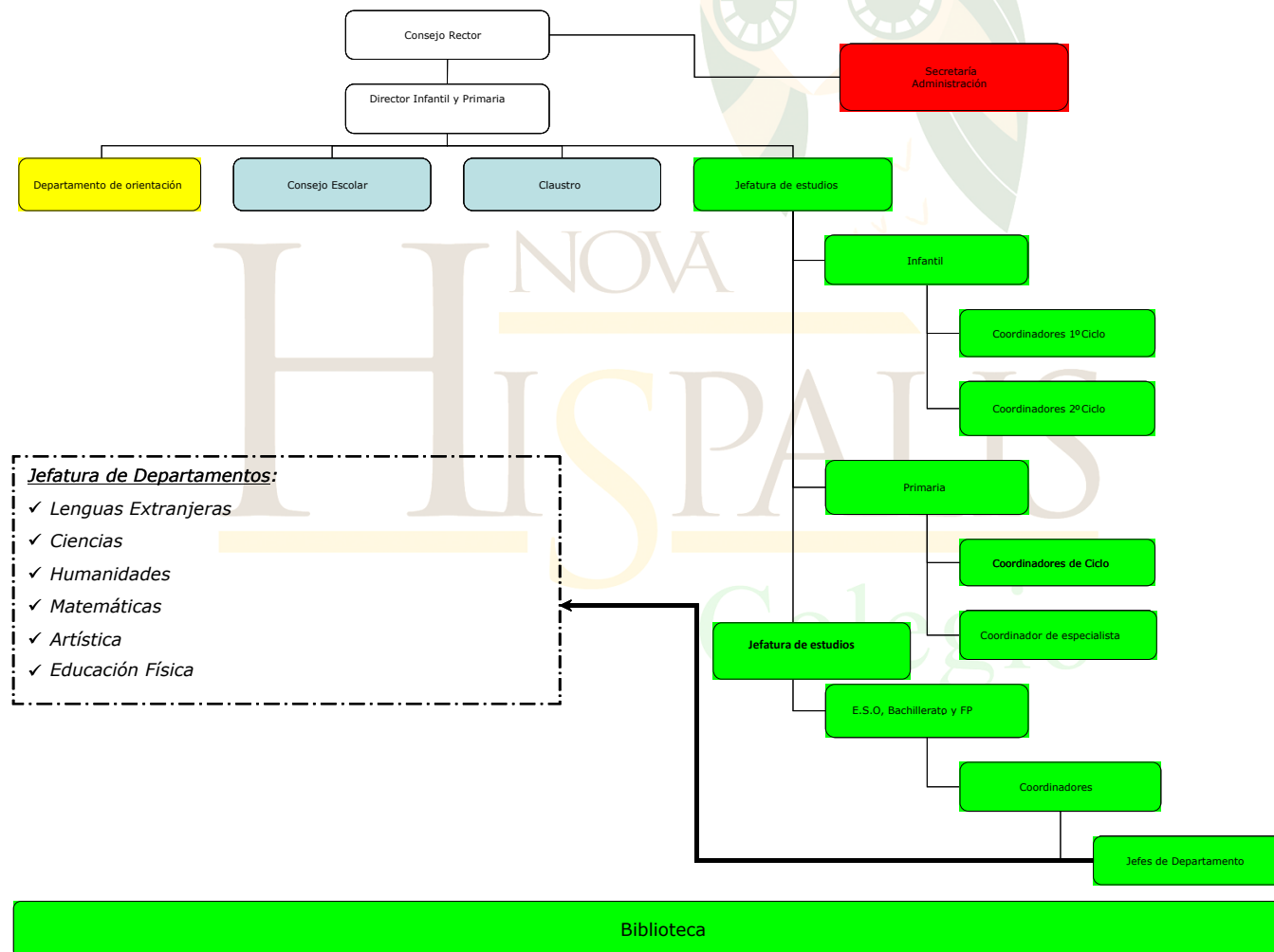
- ❑ Nuestros objetivos en el plan de actuación tutorial con los profesores son los siguientes:
- ❑ Mantener relación con los profesores para asegurar la adecuada convergencia y coordinación de sus actuaciones respecto al grupo.
- ❑ Coordinar y dirigir las sesiones de evaluación.
- ❑ Colaborar con el Equipo de Orientación y Psicopedagógico en todo lo oportuno.
- ❑ Recoger información del aprendizaje de cada una de las áreas para transmitirla a los padres en las visitas con el tutor.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



ORGANIGRAMA DEL CENTRO





PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

4. PUBLICACIÓN, DIVULGACIÓN Y MODIFICACIÓN DEL PEC

Este Proyecto Educativo de Centro (PEC) será aprobado por el Consejo Escolar.

Es un documento que se encontrará a disposición de cualquier miembro de la comunidad educativa y estará sometido a continuas revisiones. Las modificaciones propuestas deberán ser estudiadas y aprobadas, en su caso, por el Consejo Escolar.

